

## LE SPORT (4/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Découvrez les sports qu'ils aiment et qu'ils pratiquent.

Identifier des sports et parler de soi.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Prérequis** : connaître les prénoms des élèves du documentaire et exprimer ses goûts
- **Tâche finale** : réaliser un sondage
  
- **Matériel utilisé** : des ciseaux, une balle, des magnétophones avec des micros (facultatif)
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 min selon les activités choisies

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>1 – Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Préparer l'écoute.....	1
<b>2 – Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir le nom des sports (activité 1) .....	2
• Identifier les sports aimés des élèves du documentaire (activité 2) .....	2
• Identifier les sports pratiqués par les élèves du documentaire (activité 3).....	2
<b>3 – Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Parler de sport (activité 4) .....	3
• Parler de son rapport au sport.....	3
<b>4 – À nous !</b> .....	<b>3</b>
• Réaliser un sondage .....	3

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier un thème.
- Identifier des goûts.
- Parler de ses goûts.
- Identifier des pratiques.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir le nom de différents sports.
- Différencier les constructions de « aimer » et « faire » avec un nom de sport.
- Réviser et pratiquer le questionnement.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Se comparer aux élèves du documentaire.

### JE DÉCOUVRE

#### → Préparer l'écoute

Repérage visuel – groupe-classe – 5 min (supports : fiche matériel, vidéo : le générique)

Au préalable, découper les cartes « thèmes » de la fiche matériel. Montrer le générique de la vidéo avec le son (jusqu'à 0'18).

Regardez la vidéo. Si c'est le thème de la vidéo, levez le pouce. Si ce n'est pas le thème de la vidéo, baissez le pouce.

Mimer la consigne puis montrer les cartes l'une après l'autre, dans l'ordre voulu.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Le sport.

*Quels noms de sports est-ce que vous connaissez en français ?*

Inviter les apprenants à répondre spontanément et noter les propositions au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le football, le tennis, le basketball, la danse, le rugby...

**JE COMPRENDS**

→ **Découvrir le nom des sports (activité 1)**

Lexique – binômes ou trinômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant.

À deux ou trois. *Faites l'activité 1 : observez les dessins et retrouvez le nom des sports.*

Préciser aux apprenants qu'ils doivent compléter les mots avec des voyelles.

Mise en commun : projeter au tableau l'activité de la fiche matériel et inviter les apprenants à venir écrire les voyelles manquantes. Faire écouter le début de vidéo avec le son ; arrêter après la réponse de Romain (1'30) pour vérifier les réponses.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le roller, le basket, le tennis, le tir à l'arc, le kendo, la natation, la gym, le foot, l'athlétisme, le volley, le rugby, l'escalade.

→ **Identifier les sports aimés des élèves du documentaire (activité 2)**

Compréhension orale – binômes ou trinômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Garder les mêmes petits groupes et attribuer un élève du documentaire à chacun. Montrer une nouvelle fois le même extrait avec le son (jusqu'à 1'30).

À deux ou trois. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo. Quels sports est-ce que les élèves aiment ? Reliez chaque élève à un ou plusieurs sports.*

Reprendre les verbes qu'on utilise pour exprimer ses goûts (cf. fiche « Musique ! »). Pour la correction, inviter les apprenants à faire une phrase complète avec le prénom de l'élève et le ou les sports qu'il aime. Leur préciser qu'ils peuvent utiliser « aimer » ou « adorer ».

**Pistes de correction / Corrigés :**

Raphaëlle aime le roller. Hugo aime le basket et le tennis. Grégoire aime le tennis. Benjamin aime le tir à l'arc, le kendo et le basket. Sarah adore la natation et la gym. Thomas aime le foot, l'athlétisme, la natation, le volley, le basket et il aime bien le rugby. Romain aime le foot.

*Et vous, quels sports est-ce que vous aimez ?*

Laisser les apprenants exprimer leurs goûts librement et ajouter des sports à la liste si nécessaire. Les inciter à réutiliser les expressions du goût : j'aime, j'aime un peu, j'aime beaucoup, j'adore.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Réponse libre.

→ **Identifier les sports pratiqués par les élèves du documentaire (activité 3)**

Compréhension orale – binômes ou trinômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Demander à un ou deux apprenants de lire le nom des sports à voix haute. Montrer la suite de la vidéo avec le son (jusqu'à 1'51).

À deux ou trois. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo. Recopiez le nom des sports dans la bonne bulle.*

Mise en commun : recueillir les réponses des apprenants à l'oral en reprenant l'amorce des bulles.

Expliquer que les jeux de balles sont les sports pratiqués avec une balle ou un ballon (le foot, le volley, le tennis...).

**Pistes de correction / Corrigés :**

Au collège, ils font du foot, du tir à l'arc, de la course d'orientation, de l'escalade, du badminton, du volley, de l'athlétisme, de la natation (dit par le professeur) et du cirque.

Dans la rue, ils font de la trottinette, du skateboard et du vélo.

**JE RÉVISE**
**→ Parler de sport (activité 4)**

**Découverte de la langue, production orale** – individuel, groupe-classe, petits groupes – 10 min (support : vidéo)

Inviter les apprenants à lire les bulles des trois élèves du documentaire puis faire écouter une nouvelle fois les deux premiers extraits avec le son (du début jusqu'à 1'51).

*Faites l'activité 4 : regardez la vidéo et complétez les phrases des élèves.*

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis recueillir les réponses à l'oral.

Faire noter la différence d'article avec « aimer » ou « adorer » et « faire ».

**Pistes de correction / Corrigés :**

Sarah adore la natation, et la gym surtout. Thomas aime le foot et l'athlétisme. Amaury fait du cirque, de l'escalade et de la trottinette.

*Et vous, quels sports est-ce que vous faites ?*

Lancer la balle à un premier apprenant qui répondra à la question puis l'inviter à lancer la balle à un camarade qui répondra à son tour... Les apprenants se « renvoient la balle » pour connaître les pratiques des autres.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Réponse libre.

**→ Parler de son rapport au sport**

**Compréhension orale** – groupe-classe – 10 min (support : vidéo)

Montrer la fin de la vidéo avec le son (jusqu'à 2'40).

*Est-ce que les élèves du documentaire aiment le sport ?*

Inviter les apprenants à répondre de manière spontanée.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Des élèves aiment un peu le sport. D'autres élèves aiment beaucoup le sport.

*Comparez-vous avec les élèves du documentaire.*

- *Est-ce qu'ils font beaucoup de sport ?*
- *Et vous, est-ce que vous faites beaucoup de sport au collège ?*

Laisser les apprenants s'exprimer de manière libre et spontanée.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Ils font beaucoup de sports différents au collège. Nous, on fait du foot et du basket. [...]

**À NOUS !**
**→ Réaliser un sondage**

**Production orale** – petits groupes – 25 min (support : fiche apprenant)

Si possible, prévoir un enregistreur avec un micro.

Répartir la classe en petits groupes.

*À votre tour, vous préparez un sondage sur le sport.*

*Trouvez 3 ou 4 questions.*

*Vous pouvez proposer des réponses (oui / non ; un peu / beaucoup...).*

Mettre en commun les questions pour obtenir un sondage commun puis proposer aux apprenants de s'interroger les uns les autres ou d'interroger d'autres élèves du collège pendant la récréation. Avec un magnétophone et un micro, ils deviendront de vrais reporters.

Garder du temps pour faire le bilan du sondage.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Est-ce tu aimes le sport ?  non  un peu  beaucoup

Quel sport est-ce que tu aimes ?

Qu'est-ce que tu fais comme sport ?

Est-ce que tu fais du sport tous les jours ?  oui  non

...