

CHEZ MOI (7/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Deux collégiens nous invitent à visiter leur logement.

Découvrir des logements français.

- **Thème** : vie quotidienne, logement
 - **Niveau** : A1.1
 - **Public** : adolescents
 - **Prérequis** : expression du goût, « il y a un..., il n'y a pas de... »
 - **Tâche finale** : imaginer puis présenter un lieu de son établissement scolaire
-
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Exprimer ses goûts en matière de logement (activité 1)	1
Je comprends	2
• Découvrir le nom des pièces d'un logement (activité 2)	2
• Nommer des activités quotidiennes (activité 3)	2
• Repérer des lieux, représenter des activités quotidiennes (activité 4)	2
Je révise	2
• Indiquer un lieu (activité 5)	2
À nous !	3
• Présenter une pièce de son collège (activité 6)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Donner son avis sur un logement.
- Reconnaître des pièces.
- Représenter des activités quotidiennes.
- Situer des objets dans l'espace.
- Présenter un lieu.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser les prépositions de lieux.
- Enrichir son lexique sur le thème du logement.
- Nommer des activités quotidiennes.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir des logements français.

JE DÉCOUVRE

→ Exprimer ses goûts en matière de logement (activité 1)

Mise en route – groupe classe – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant. Montrer le début de la vidéo avec le son. Arrêter après l'invitation à entrer chez Inès et chez Mayeul (0'34).

Regardez le début de la vidéo, observez bien les deux logements.

Faites l'activité 1 : quel est le logement que vous préférez ? La maison d'Inès ou l'appartement de Mayeul ?

Inciter tous les apprenants à prendre la parole et à donner leur avis.

Pistes de correction / Corrigés :

Je préfère la maison d'Inès. Elle est jolie. / Je préfère l'appartement de Mayeul. Il est grand.

JE COMPRENDS

→ Découvrir le nom des pièces d'un logement (activité 2)

Repérage visuel et auditif, lexique – binômes, groupe classe – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : dites si ces pièces se trouvent chez Inès ou/et chez Mayeul.*

Reproduire le tableau ou le projeter au TNI. Inviter un apprenant à compléter la colonne d'Inès et un autre, celle de Mayeul, puis à oraliser leur correction.

Et chez toi, quelles sont les pièces qu'il y a ?

Pistes de correction / Corrigés :

Chez Inès : une entrée, un salon, des escaliers, une cuisine, un jardin, une chambre, une salle de bains.

Chez Mayeul : une entrée, une cuisine, un salon, deux salles de bains, une chambre, un bureau, un couloir.

Il y a une cuisine chez Mayeul. Il n'y a pas d'escalier chez Mayeul.

Chez moi, il y a une grande cuisine, mais il n'y a pas de jardin.

→ Nommer des activités quotidiennes (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Montrer la vidéo en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : reliez chaque dessin à un groupe de mots et dites ce que font Inès ou Mayeul.*

Faire une mise en commun à l'oral.

Chaque binôme nomme une action. Noter au tableau les phrases proposées par les apprenants.

Pistes de correction / Corrigés :

Mayeul joue du piano. Inès monte les escaliers. Mayeul lit un livre. Il se douche dans la salle de bains. Elle travaille à son bureau.

→ Repérer des lieux, représenter des activités quotidiennes (activité 4)

Compréhension et production orale – binôme – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. Préciser aux apprenants qu'ils doivent bien écouter les actions citées par Mayeul. Conserver les binômes.

À deux. *Faites l'activité 4 : que font Inès et Mayeul dans les lieux suivants ? Dessinez une silhouette pour représenter Inès et Mayeul.*

Proposer aux apprenants de dessiner au tableau une silhouette, les autres doivent deviner l'action et la pièce. Si le dessin ne permet pas de découvrir la pièce, les apprenants peuvent mimer l'action.

Pistes de correction / Corrigés :

Il sonne à la porte et entre. C'est l'entrée. / Mayeul fait ses devoirs. C'est le salon.

JE RÉVISE

→ Indiquer un lieu (activité 5)

Grammaire – individuellement – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Individuellement. *Faites l'activité 5 : complétez les phrases avec les mots proposés.*

Pour la correction, dans un premier temps faire écouter une dernière fois la vidéo.

Inviter les apprenants à corriger leurs mots, si besoin. Dans un deuxième temps, proposer à un apprenant de venir compléter les phrases reproduites au tableau. Les autres l'aident.

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour, bienvenue **chez** moi.
- **Ici**, c'est l'entrée.
- **À droite**, c'est le couloir.

- On va aller **dans** le jardin.
- **Là-bas**, c'est ma maman et mon petit frère, Juan.
- Mon lit, avec **à côté** de mon lit, mon bureau.

En groupe classe. *Utilisez les différentes expressions pour situer des objets ou des personnes de la classe. Faites des gestes.*

Vérifier la compréhension des expressions et la différenciation entre « ici » et « là-bas ».

Pistes de correction / Corrigés :

Ici, c'est mon bureau. Là-bas, c'est le professeur. Mon stylo est dans ma trousse.

À NOUS !

→ Présenter une pièce de son collègue (activité 6)

Production orale – petits groupes – 35 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Former de petits groupes de 3 ou 4 apprenants. Distribuer une fiche matériel à chaque groupe.

Faites l'activité 6 : imaginez puis présentez un foyer pour votre collègue.

Un foyer est une pièce où les élèves peuvent lire, se reposer, jouer, discuter, etc. un peu comme une salle des professeurs, mais pour les élèves.

Préciser aux apprenants qu'ils peuvent ajouter des cloisons, les inciter à proposer une décoration.

Si possible, projeter le plan via un TNI, ou le reproduire rapidement au tableau. Chaque groupe présente sa pièce à la classe et réutilise les prépositions de lieu entendues dans la vidéo.

Afficher les plans dans la classe.

Les apprenants votent pour le plan qu'ils préfèrent.

Pistes de correction / Corrigés :

Voici notre foyer : à gauche dans l'entrée, il y a une petite table.

Ici, il y a 4 fauteuils. À droite, c'est un canapé. Etc.