

# SHAMENGO

Date de mise en ligne : août 2015

Un nouveau monde est en marche. Des initiatives positives émergent sur les 5 continents.  
Découvrez les entrepreneurs les plus innovants, insolites et exceptionnels de la planète !

- **Thème** : environnement (Prendre soin de soi / Créer dans l'éthique / Préserver la planète / S'engager pour les autres)
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 ou 3 séances de 45 minutes selon les étapes choisies

## DOCUMENTS UTILISÉS

- **a.** Afrique du Sud : le tourniquet pompe à eau
- **b.** Bangladesh : un bateau en fibre de jute

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Les données du problème</b> .....	<b>2</b>
• Mise en route.....	2
<b>Étape 2 – L'idée et le défi</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre partiellement le reportage (activité 1).....	2
<b>Étape 3 – La réalisation</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre un procédé / un processus de fabrication (activité 2).....	3
• Rédiger une notice technique (activité 3).....	4
<b>Étape 4 – L'innovation</b> .....	<b>5</b>
• Analyser un projet.....	5
• Présenter l'aspect innovant du projet .....	6
<b>Étape 5 – Pour aller plus loin</b> .....	<b>6</b>
• Soutenir le projet .....	6

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un problème.
- Imaginer une solution à un problème.
- Comprendre un projet et en estimer la faisabilité.
- Imaginer un soutien au projet.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Exprimer la cause et la conséquence.
- Enrichir son lexique (sciences et techniques, environnement).

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Introduire le reportage à la manière d'un journaliste.

### OBJECTIFS SCIENTIFIQUES

- Comprendre un procédé / un processus de fabrication.
- Rédiger une notice technique.
- Analyser un projet.

## ÉTAPE 1 – LES DONNÉES DU PROBLÈME

### → Mise en route

Compréhension orale ; production orale – En groupe classe / en petits groupes – 20 min (support : vidéo)

Ensemble. **Ne pas montrer la présentation du reportage** mais visionner l'exposition des données du problème : depuis le fin de la présentation et jusqu'à l'apparition de cette image (0'10 → 0'22 pour les documents **a** et **b**) :



*À quel problème l'auteur du défi veut-il s'attaquer ? Quelle région du monde est-elle concernée ?*

Mise en commun à l'oral : les apprenants échangent les informations recueillies et se mettent d'accord sur l'identification du lieu et du problème.

Dans un deuxième temps, former de petits groupes de discussion.

*Face à ce problème, quelle solution – pratique et peu coûteuse – pourrait-elle être apportée ? Laissez libre court à votre imagination.*

Mise en commun où chaque groupe fait part de ses réflexions. La classe commente les projets.

### Pistes de correction / Corrigés :

**Document a.** Il n'y a pas d'eau potable dans l'école. Les enfants sont souvent malades à cause de l'eau. Ils n'ont pas une scolarité normale. Ils meurent parfois à cause de l'eau qu'ils boivent. Ça se passe en Afrique, mais on ne sait pas où exactement.

**Document b.** C'est au Bangladesh. La production de jute est en crise. Elle souffre de la concurrence du plastique. C'est grave parce que le Bangladesh est le premier pays producteur de fibre de jute.

**Document a.** L'eau pourrait être exposée suffisamment longtemps au soleil avant d'être bue. Les rayons ultra-violetts tuent les bactéries au bout d'un certain temps. Il faudrait trouver aussi un système pour refroidir l'eau, parce que boire de l'eau très chaude... [...]

**Document b.** Il faudrait trouver de nouveaux débouchés pour la fibre de jute. Fabriquer, par exemple, des sacs de voyage en toile de jute, légers et originaux, qui pourraient séduire pour leur côté écologique : une fibre naturelle et rapidement biodégradable. Ou alors fabriquer des sacs très légers en fibre de jute pour remplacer les sacs en plastique distribués par les grands magasins. Mais ça ne paraît pas réaliste au plan économique. [...]

## ÉTAPE 2 – L'IDÉE ET LE DÉFI

### → Comprendre partiellement le reportage (activité 1)

Compréhension orale ; interaction orale – En petits groupes / en groupe classe – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Conserver les groupes précédents.

*Faites l'activité 1.a de la fiche : complétez les deux premières colonnes du tableau au moyen des informations recueillies dans l'activité précédente.*

Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir compléter le tableau après avoir écouté le début du reportage.

Montrer le début du reportage avec le son (0'00 → 0'57 pour les documents **a** et **b**).

*Faites l'activité 1.b de la fiche : complétez les deux dernières colonnes du tableau au moyen des informations recueillies dans cette activité.*

Si besoin faire écouter une seconde fois le début du reportage pour permettre aux groupes de se mettre d'accord.

Pour la correction, faire compléter l'activité, préalablement reproduite au tableau, par les apprenants.

En groupe classe. *Que pensez-vous de ce projet ? Vous paraît-il réaliste ? Quelles seront les principales difficultés à surmonter ?*

Mise en commun sous forme de discussion.

**Pistes de correction / Corrigés :**

	Cause(s) du problème	Conséquence(s) du problème	L'idée	Le défi
a.	Il n'y a pas d'eau potable à l'école.	- Des enfants meurent. - Les enfants sont souvent malades → ils n'ont pas une scolarité normale.	Faire jouer les enfants sur un tourniquet pour remonter l'eau à la surface.	Lancer un business sans le moindre investisseur.
b.	Le plastique concurrence la fibre de jute.	La production de jute est en crise.	Remplacer la fibre de verre par de la fibre de jute.	Fabriquer un bateau 100 % en fibre de jute.

a. L'idée de Trevor Field est généreuse et ingénieuse. La difficulté principale sera de trouver des investisseurs qui n'attendent pas un retour sur investissement : c'est plutôt rare. Peut-être qu'un financement participatif sur Internet permettrait de réaliser quelques installations. [...]

b. Corentin de Chatelperron a eu une idée formidable : remplacer un matériau sans doute importé par un matériau local qui manque de débouchés. C'est certainement possible de produire ainsi certains objets de la vie quotidienne : des ustensiles de cuisine, des meubles, etc. Mais pour construire un bateau dans un matériau nouveau, c'est techniquement très compliqué et il faut des compétences multiples. [...]

**ÉTAPE 3 – LA RÉALISATION**

→ **Comprendre un procédé / un processus de fabrication (activité 2)**

Compréhension orale – En petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les groupes formés précédemment. Diffuser le reportage en entier avec le son.

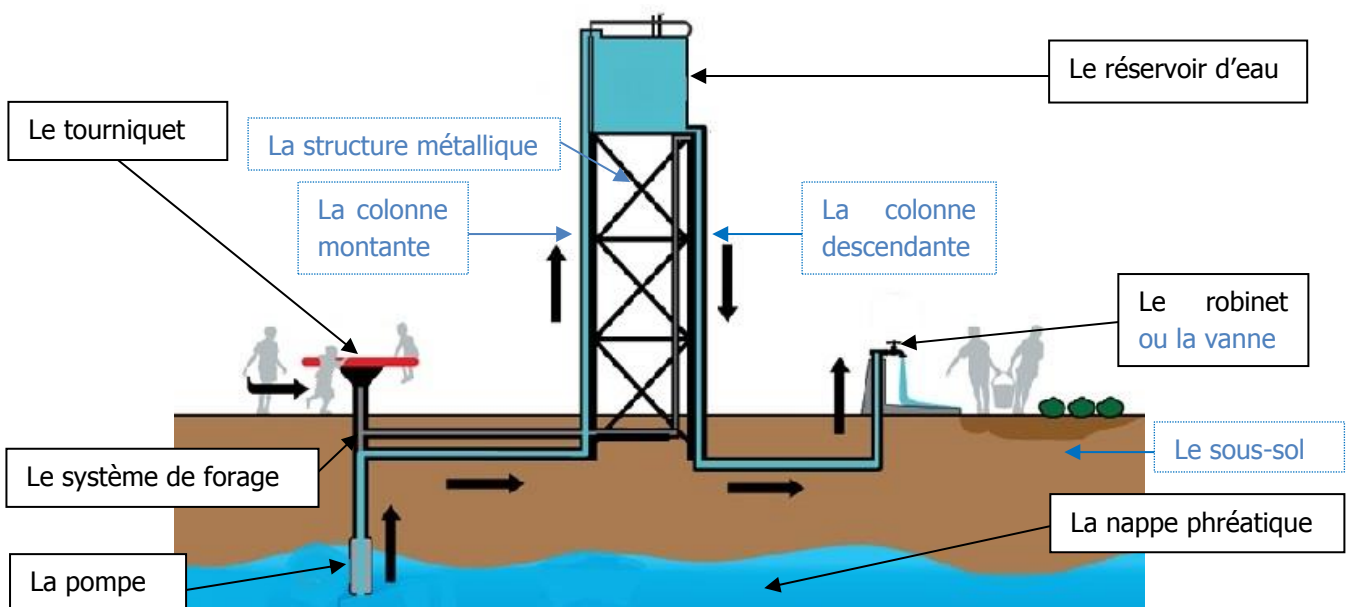
**Cette activité est à adapter en fonction du document dont on dispose. Si la vidéo ou la page correspondante sur le site Internet comprend un schéma, s'inspirer de la démarche du document a. Sinon, adopter une démarche voisine de celle du document b.**

a. Faites l'activité 2 de la fiche : écoutez le reportage et légendez le schéma avec les mots entendus. Vous pouvez compléter le schéma avec des légendes supplémentaires.

Pour la mise en commun, inviter les groupes à comparer les légendes de leur schéma.

**Pistes de correction / Corrigés :**

a. En noir : mots du document. En bleu : ajouts des apprenants.

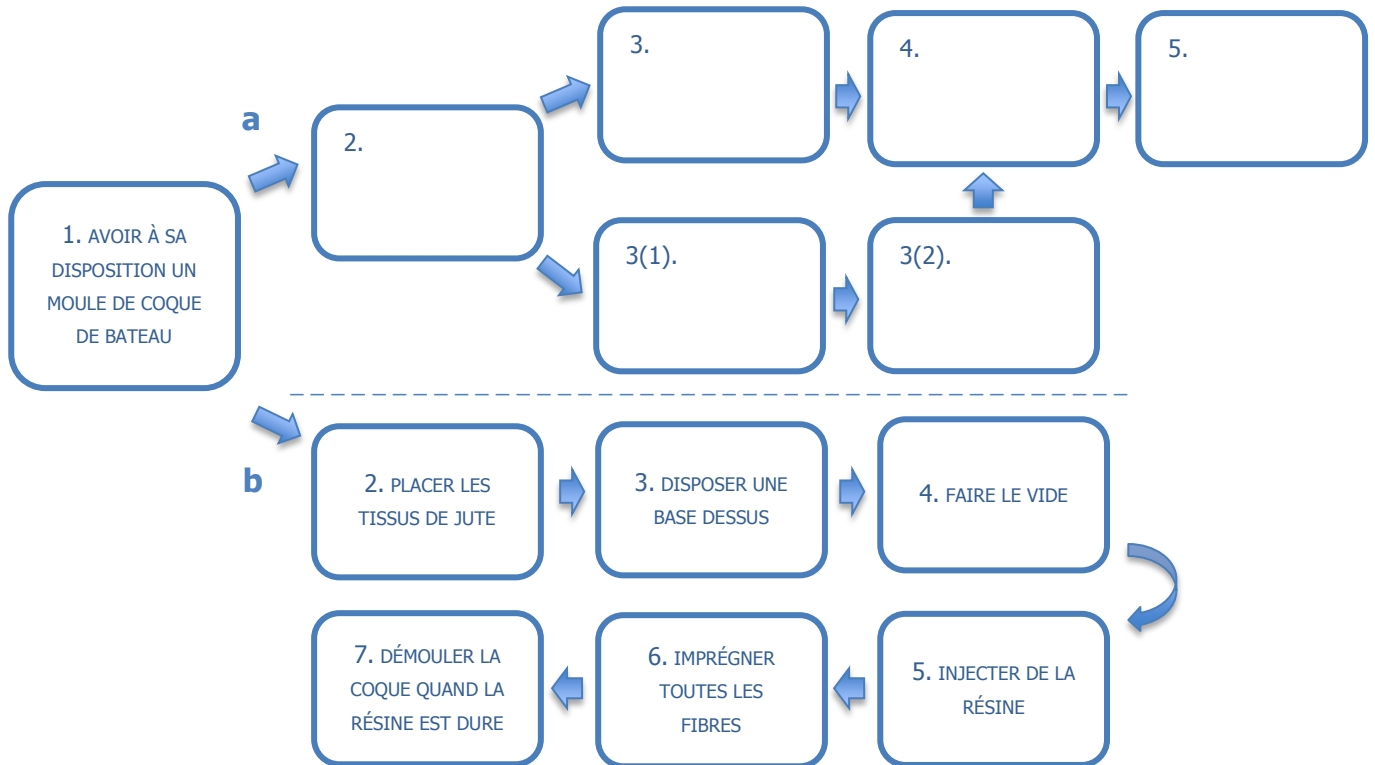


**b.** Faites l'activité 2 de la fiche : choisissez le parcours (a ou b) qui convient et notez les différentes étapes de la fabrication du bateau.

Pour la mise en commun, inviter un groupe à noter sa solution au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

**b.** Pour réaliser un bateau 100 % en fibre de jute, selon Corentin, il faut :



Et ça fait un bateau !

→ **Rédiger une notice technique (activité 3)**

Production écrite – À deux – 20 min (support : fiche apprenant)

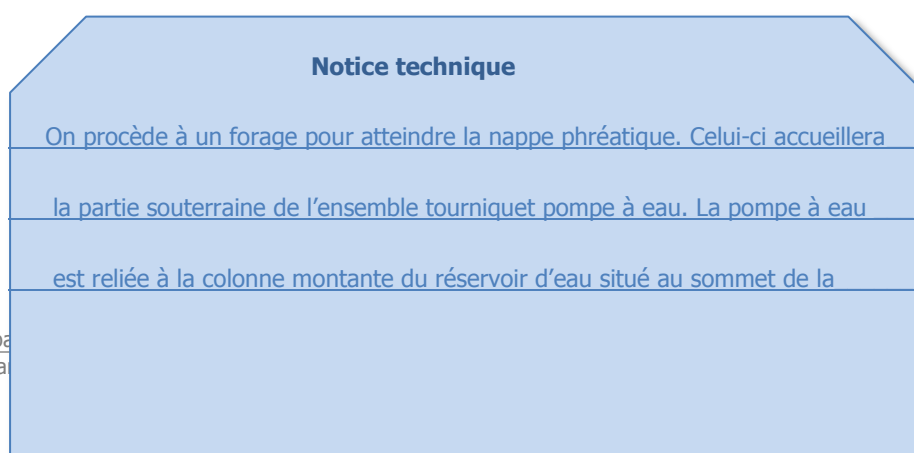
Distribuer aux apprenants quelques notices techniques (trouvées sur Internet par exemple) pour qu'ils puissent s'imprégner du fond et de la forme d'un tel document. Constituer des binômes.

Faites l'activité 3 de la fiche : rédigez une notice technique expliquant le procédé ou le processus de fabrication.

Mise en commun : les binômes échangent leurs productions qui feront l'objet par la suite d'une correction personnalisée. Quelques exemples de production peuvent être présentés au tableau, les apprenants les commentent ou les corrigent.

**Pistes de correction / Corrigés :**

**a.**



structure métallique. [...]

b.

**Notice technique**

---

**1 – Mise en place du moule**

Mettre en place le moule de coque, vérifier son horizontalité et le caler.

---

**2 – Pose des tissus**

Disposer les tissus de jute sur la totalité du moule. Veiller à ce que les bords des différentes pièces de jute se chevauchent d'un à deux centimètres. [...]

#### ÉTAPE 4 – L'INNOVATION

##### → Analyser un projet

**Compréhension orale** – En petits groupes / en groupe classe – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de petits groupes. Demander aux apprenants de consulter les rubriques à renseigner de l'activité 4. Leur conseiller de prendre des notes. Montrer une nouvelle fois le reportage dans sa totalité.

*Faites l'activité 4 de la fiche : prenez des notes puis complétez le tableau.*

Laisser les apprenants de chaque groupe se mettre d'accord sur les informations recueillies et sur leur formulation, puis procéder à une mise en commun orale en groupe classe.

##### Pistes de correction / Corrigés :

a.

<b>Le projet</b>	
<b>Objectif immédiat</b>	Offrir de l'eau potable aux enfants des écoles
<b>Aspects novateurs</b>	Reprise d'une idée qui a fait ses preuves : la pompe ludique mais nécessité d'innover Risque : le tourniquet plaira-t-il aux enfants ?
<b>Aspects financiers</b>	Pas d'investisseurs au départ Les 2 premières installations sont financées par l'initiateur du projet Les suivantes sont financées par des particuliers et des entreprises La publicité sur les réservoirs d'eau finance la maintenance du matériel Coût d'une pompe : 10 000 €
<b>Mode de fabrication</b>	Fabrication à la demande, dans un atelier
<b>Résultats atteints</b>	2 000 pompes installées dans 6 pays africains Plus d'un million d'enfants boivent, se lavent et font la vaisselle grâce à l'eau qu'ils ont pompée
<b>Objectifs à long terme</b>	Changer le monde en offrant aux enfants une bonne éducation et des perspectives d'emploi

b.

Le projet	
<b>Objectif immédiat</b>	Fabriquer un bateau 100 % en fibre de jute
<b>Aspects novateurs</b>	Remplacer la fibre de verre par la fibre de jute n'a jamais été tenté En cas de réussite, l'impact écologique et social sera énorme
<b>Aspects financiers</b>	Pas de financement propre : réalisé à l'occasion d'un stage sur un chantier naval
<b>Mode de fabrication</b>	Fabrication artisanale, dans un chantier naval, réalisée par une vingtaine de bénévoles
<b>Résultats atteints</b>	Mise à l'eau du prototype après 2 ans de travail (avril 2013)
<b>Objectifs à long terme</b>	Remplacer la fibre de verre par la fibre de jute partout où c'est possible : bateaux de pêche, meubles, etc. Allier savoir-faire traditionnels locaux et compétences techniques occidentales modernes

### → Présenter l'aspect innovant du projet

Production orale – À deux – 20 min

Demander aux apprenants de travailler en binôme. Leur expliquer qu'ils doivent présenter le reportage au public juste avant sa projection dans la salle.

*Vous devez exposer la situation et mettre en valeur l'aspect innovant du projet ainsi que l'esprit pionnier de l'initiateur du projet, tout en ménageant le suspense, pour que les spectateurs aient envie de voir le document. C'est-à-dire qu'il ne faut pas dévoiler l'idée qui a donné lieu au projet. Vous présenterez le reportage en une minute environ.*

Le binôme se partage le temps de parole durant la présentation. À l'issue de l'intervention orale, la classe fait part de ses commentaires.

### Pistes de correction / Corrigés :

a. \_ Mesdames et Messieurs, le reportage qui vous est présenté ce soir est tout à fait exceptionnel et mérite votre attention. Trevor Field, publicitaire à la retraite, s'est ému de la situation des écoliers sud-africains qui souvent ne disposent pas d'eau potable et que les maladies liées à l'eau qu'ils boivent empêchent de suivre une scolarité normale. Sans le moindre financement, comment faire ?

\_ La solution était simple. Elle fait partie de ces idées qui vous font dire : « Mais, oui, bien sûr ! » quand on vous les révèle, mais auxquelles vous n'auriez peut-être jamais pensé. Cette idée permet aujourd'hui à plus d'un million d'enfants de 6 pays d'Afrique de boire de l'eau, de se laver et même de faire la vaisselle dans des conditions d'hygiène irréprochables. Mesdames et Messieurs, découvrez un des entrepreneurs les plus innovants, insolites et exceptionnels de la planète !

## ÉTAPE 5 – POUR ALLER PLUS LOIN

### → Soutenir le projet

Interaction orale – En petits groupes – 30 min

Diviser la classe en petits groupes de discussion.

*Vous voulez soutenir ce projet et apporter votre aide à ce pionnier. Que pourriez-vous faire ?*

*Mettez vos idées en commun et mettez-vous d'accord sur une action à mener, que vous présenterez à la classe. Concrétisez votre idée en l'illustrant : photos, schémas, plans, affiches, etc.*

Mise en commun à l'oral : chaque groupe présente son projet, la classe fait part de ses remarques sur la faisabilité et l'efficacité du projet.

**Pistes de correction / Corrigés :**

**b.** Corentin de Chatelperron a gagné son défi qui était de réaliser un bateau 100 % en fibre de jute. On ne peut donc plus l'aider sur ce projet. Mais son objectif à long terme, c'est que les Bangladais puissent réaliser toute sorte d'objets à base de fibre de jute. Notre idée est d'organiser un concours pour trouver d'autres débouchés pour la fibre de jute. Ce concours aurait pour but de cerner les objets désirés par le public dans cette matière, une sorte de prospection du marché. Des idées originales et peut-être réalisables pourraient en sortir. [...]

Voici le tract qui pourrait être distribué pour inciter à participer à ce concours :



**Grand concours**  
**« TOUT EN JUTE »**

*Le jute est une fibre 100% écologique, biodégradable et recyclable.*

*C'est une plante qui contribue au respect de l'environnement.*

*Le jute est une fibre isolante, résistante, extensible et qui respire.*

*Alors, de quoi rêvez-vous en fibre de jute : vêtements, meubles, accessoires... ?*

*Participez au grand concours « TOUT EN JUTE » et tentez de gagner l'objet « made in jute » de vos rêves !*

*[www.toutenjute.fr](http://www.toutenjute.fr)*