

# SHAMENGO

Date de mise en ligne : octobre 2015

Un nouveau monde est en marche. Des initiatives positives émergent sur les 5 continents. Découvrez les entrepreneurs les plus innovants, insolites et exceptionnels de la planète !

- **Thèmes** : Environnement (Préserver la planète / S'engager pour une cause)
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 4 séances de 45 minutes
- **Documents associés à titre d'exemple** :
  - a. Afrique du Sud : le tourniquet pompe à eau
  - b. Bangladesh : un bateau en fibre de jute

## DOCUMENTS UTILISÉS

1. **0'10 → 0'32** : présentation du problème
2. **0'00 → 0'55 (environ)** : présentation du projet
3. **Totalité du document**

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Identifier le problème</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le problème initial.....	2
<b>Étape 2 – Découvrir le pionnier et son idée</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le reportage (activité 1).....	2
• Repérer des sentiments, des émotions (activités 2 et 3) .....	3
<b>Étape 3 – Analyser le projet</b> .....	<b>4</b>
• Comprendre les impacts du projet (activité 4).....	4
<b>Étape 4 – Soutenir le pionnier</b> .....	<b>4</b>
• Montrer son enthousiasme.....	4
• Encourager le pionnier.....	4
<b>Étape 5 – Agir pour le développement durable</b> .....	<b>5</b>
• S'interroger sur ses pratiques.....	5
• S'engager pour réduire son empreinte écologique.....	5

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un problème.
- Découvrir une personne et son idée.
- Comprendre un projet et ses conséquences.
- Encourager une personne.
- Rédiger un courriel.

### ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Réfléchir sur son comportement.
- Calculer son empreinte écologique.
- Réduire son empreinte écologique.
- S'engager pour une cause.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.
- Réviser le vocabulaire des sentiments.

## ÉTAPE 1 – IDENTIFIER LE PROBLÈME

### → Comprendre le problème initial

Compréhension orale ; production orale – En binôme / en groupe classe – 10 min (support : vidéo)

Au préalable, rédiger un texte à trous portant sur les données du problème et sur les premières secondes du reportage. Noter ce texte au tableau ou le projeter, si possible via le TBI ou un vidéoprojecteur. Constituer des binômes. Montrer, avec le son, la partie du reportage qui expose le problème de départ (environ 0'20 à 0'32). Ne pas montrer la présentation du reportage.

En binômes. *Écoutez le début du reportage et complétez le texte avec les mots entendus.*

Mise en commun : les apprenants volontaires complètent le texte au tableau.

Montrer à nouveau l'extrait avec le son, mais sans les sous-titres.

En binôme. *Reformulez le problème avec vos propres mots.*

Mise en commun à l'oral : inviter quelques binômes à proposer leur reformulation. Les autres binômes peuvent ajouter une information ou corriger une information erronée.

### Pistes de correction / Corrigés :

**Document a.** « Suivre une **scolarité** normale quand on n'a pas accès à l'**eau** potable dans son **école** relève de l'exploit. Les **enfants** tombent très souvent **malades** et peuvent même en **mourir**. »

**Reformulation :** En Afrique, il y a beaucoup d'écoles qui n'ont pas d'eau potable. Les enfants tombent malades et ne vont plus à l'école. Ils peuvent même mourir.

**Document b.** « Premier **producteur** de fibre de **jute** au monde, le Bangladesh connaît une **crise** de sa production sans précédent, face à la concurrence notamment du **plastique**. »

**Reformulation :** Le Bangladesh est le premier pays producteur de fibre de jute. Mais la production est en crise à cause du plastique.

## ÉTAPE 2 – DÉCOUVRIR LE PIONNIER ET SON IDÉE

### → Comprendre globalement le reportage (activité 1)

Compréhension orale ; interaction orale – En binôme / en groupe classe – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Adapter l'activité, la fiche en fonction du reportage choisi.

Distribuer la fiche apprenant. Expliquer aux apprenants le vocabulaire difficile pour un niveau A2 et nécessaire à la compréhension du reportage (pionnier : personne qui est la première à faire quelque chose). Montrer le début du reportage avec le son (la présentation du projet par la journaliste).

En binôme. *Faites l'activité 1 de la fiche : pour faire face à ce problème, notre pionnier a eu une idée de génie. Mais qui est ce pionnier et quelle est cette idée ? Pour le savoir, regardez le début du reportage et complétez la fiche suivante.*

Inviter chaque binôme à vérifier et /ou compléter les informations de sa fiche avec le binôme voisin.

Mise en commun à l'oral en grand : les apprenants volontaires formulent des phrases pour présenter le pionnier et son idée.

Expliquer aux apprenants que le jute est une fibre végétale (comme le coton) utilisée dans la fabrication de sacs de transport et d'emballages.

### Pistes de correction / Corrigés :

**Document a.**

- Nom du pionnier, pays : Trevor Field, Afrique du Sud
- Profession : ancien publicitaire
- Année de création : 1994
- Problème de départ : il n'y a pas d'eau potable dans toutes les écoles. Les enfants tombent parfois malades et ils peuvent même mourir
- Solution proposée : donner gratuitement de l'eau aux enfants
- Outil(s) technique(s) créé(s) le tourniquet à eau

### → Repérer des sentiments, des émotions (activités 2 et 3)

Compréhension et production orales, lexique – en binôme / en groupe classe – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Si possible, projeter le tableau de l'activité 2 via un TBI ou un vidéoprojecteur. Constituer des binômes.

- a. En binôme. *Faites l'activité 2 de la fiche : à quelles occasions peut-on ressentir ces sentiments ? Associez le sentiment à sa situation.*

Mise en commun : proposer à chaque binôme de comparer ses réponses avec celles du binôme voisin puis inviter les apprenants volontaires à venir au tableau pour associer le sentiment à sa situation. Les autres apprenants valident ou corrigent la réponse.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Il s'agit ici de réponses possibles mais d'autres options sont également valables.

Être triste : quand un ami part travailler à l'étranger.

Avoir peur : quand on risque de mourir.

Être en colère : quand notre ami n'est pas venu à un rendez-vous.

Être stressé : quand notre chef nous donne trop de travail.

Être étonné : quand on croise un ami qu'on n'avait pas vu depuis longtemps.

Être enthousiaste : quand on part faire le tour du monde pendant une année.

Être déprimé : quand on ne réussit pas un examen.

Être heureux : quand on se marie, quand on a un enfant.

Être confiant : quand on pense qu'on va réussir.

- b. En binôme. Montrer la vidéo en entier et avec le son.

*Faites l'activité 3 de la fiche : comment ce projet s'est-il développé ? Quelles ont été les premières réactions ? Pour le savoir, regardez le reportage et répondez aux questions suivantes.*

Les apprenants comparent leurs réponses puis mettent en commun à l'oral en grand groupe.

En groupe classe. *En vous aidant des réponses des activités 2 et 3, dites quels sont les différents sentiments éprouvés par le pionnier au cours de son aventure.*

Les apprenants font part de leur ressenti à l'oral en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

##### Document b.

1. Quand le pionnier a eu l'idée du projet ? Il a eu l'idée en 2009.

2. Quand le projet a été terminé ? Le projet a été terminé en avril 2013.

3. Quelles ont été les premières réactions des habitants ? Les gens trouvaient le projet étonnant.

4. Quel adjectif utiliseriez-vous pour décrire le pionnier ? Il a l'air très sympathique et il est souriant.

5. Comment le pionnier voit-il l'avenir ? Il espère continuer à travailler avec les Bangladais.

Corentin de Chatelperron semble heureux et très enthousiaste de voir son projet réalisé. Moi je pense qu'il avait peut-être un peu peur au début mais maintenant il est très confiant.

### ÉTAPE 3 – ANALYSER LE PROJET

#### → Comprendre les impacts du projet (activité 4)

Compréhension orale – En petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de petits groupes de travail. Inviter les apprenants à lire les propositions de l'activité 3 et faire expliquer ou expliquer le vocabulaire qui pose problème. Diffuser le reportage en entier avec le son.

Cette activité est à adapter en fonction du reportage utilisé.

En groupe. *Faites l'activité 4 de la fiche : ce pionnier veut changer la vie des gens et/ou agir pour la protection de l'environnement. Mais comment ? Écoutez le reportage et cochez les avantages de ce projet pour les populations et/ou la planète.*

Laisser le temps aux apprenants de se mettre d'accord sur les avantages du projet puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

**Document a**  Les enfants peuvent boire à volonté.

Grâce à l'eau, les enfants ne seront plus malades.

En offrant de l'eau, on offre une bonne éducation aux enfants.

**Document b.**  Ce projet est bon pour l'environnement : on n'utilise plus de fibre de verre.

Avec la fibre de jute, on peut construire du mobilier.

Ce projet est bon pour l'économie du pays.

### ÉTAPE 4 – SOUTENIR LE PIONNIER

#### → Montrer son enthousiasme

Compréhension orale – En petits groupes – 20 min (supports : fiche apprenant)

Conserver les mêmes groupes de travail. Inviter les apprenants à prendre connaissance des mots et expressions de l'activité 5.

Donner une première phrase exemple : « C'est vraiment génial ! ».

En groupe. *Quelles phrases pouvez-vous former en utilisant ces mots ? Vous avez cinq minutes pour trouver le maximum de phrases.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe : noter les phrases au tableau.

*En groupe. Utilisez ces phrases pour commenter une partie du projet. Exemple : Donner de l'eau potable aux enfants, c'est vraiment génial !*

Mise en commun à l'oral en grand groupe : noter quelques phrases au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

C'est vraiment incroyable ! / Ce pionnier est vraiment très ingénieux. / Ce projet est absolument fantastique ! / C'est absolument génial !...

Ce système de tourniquet pompe à eau est vraiment ingénieux. / Utiliser la fibre de jute, c'est absolument fantastique. /

Jouer et donner de l'eau aux enfants en même temps, c'est vraiment génial !...

#### → Encourager le pionnier

Production écrite – En binômes – 20 min

Constituer des binômes.

En binôme. *Vous voulez encourager le pionnier. Vous lui envoyez un message sur son site Internet. Aidez-vous des phrases de l'activité précédente.*

Circuler auprès des binômes pour les aider dans la réalisation de leur courriel.

Mise en commun : inviter les binômes volontaires à lire leur production. Relever toutes les productions, les annoter et prévoir une séance d'autocorrection.

#### Pistes de correction / Corrigés :

**Document a.**

Monsieur Field

Je viens de voir une vidéo qui parle de votre projet du tourniquet pompe à eau. Je veux vous dire que ce projet est absolument fantastique ! Vous êtes une personne ingénieuse et très optimiste. Grâce à vous, des millions d'enfants vont pouvoir boire de l'eau potable dans les écoles. Ils ne vont plus être malades, ils vont aller à l'école tous les jours. J'espère que ce projet va se développer encore et encore. J'espère aussi que vous allez changer le monde.

Encore bravo pour votre idée et bon courage !

#### Document b.

Bonjour Corentin

Je viens de voir votre projet de bateau 100 % fibre de jute. C'est super !! Pourquoi cela n'existait pas avant !!

Je trouve que c'est une bonne idée pour les Bangladeshis : c'est bon pour l'économie du pays et en plus c'est 100 % écolo.

Je pense que la fibre de jute peut servir pour beaucoup de choses : le mobilier, mais aussi les coques de téléphone portable, les vêtements, les skis et les planches de surf...

Je pense que votre projet a de l'avenir et je vous souhaite bon courage !

## ÉTAPE 5 – AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

### → S'interroger sur ses pratiques

Interaction orale – En petits groupes – 25 min

Diviser la classe en petits groupes de discussion.

*Et vous ? Que faites-vous au quotidien pour la protection de l'environnement ?*

Laisser environ 10 minutes aux apprenants pour échanger et lister leurs pratiques. Circuler auprès d'eux pour les aider et leur apporter, si besoin, une aide lexicale.

Mise en commun à l'oral : chaque groupe présente ses actions. Les lister au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Dans notre groupe, nous faisons quelques petits gestes comme :

- éteindre les lumières quand on sort d'une pièce ;
- ne pas jeter les bouteilles en verre avec les bouteilles plastiques ;
- recycler le papier ;
- utiliser le vélo pour aller au travail, à l'école (quand c'est possible) ;
- prendre les transports en commun ;
- ne pas prendre de bains, mais des douches ;
- ne pas utiliser les sacs plastiques : on a un sac qu'on utilise plusieurs fois ;
- Ne pas jeter la nourriture ...

### → S'engager pour réduire son empreinte écologique

Compréhension écrite, Interaction orale, production écrite – Individuellement / En petits groupes – 45 min

Si possible, prévoir une séance au laboratoire multimédia ou apporter des tablettes en classe. Faire comprendre aux apprenants ce qu'est l'empreinte écologique.

*Une empreinte, c'est une marque qu'on laisse. Par exemple, quand on marche dans le sable, on laisse des empreintes de nos pieds ; quand on prend un verre à la main, on laisse une empreinte digitale sur le verre.*

En grand groupe. *D'après vous, qu'est-ce que l'empreinte écologique ?*

Inviter les apprenants à faire des propositions et les guider afin de parvenir à la bonne réponse.

*L'empreinte écologique, c'est la marque que les hommes laissent sur la Terre, sur la nature pour pouvoir vivre, pour pouvoir se nourrir.*

*Nous allons calculer notre empreinte écologique sur le site :*

[http://sboisse.free.fr/planete/environnement/calcul\\_empreinte\\_ecologique.php](http://sboisse.free.fr/planete/environnement/calcul_empreinte_ecologique.php)

Laisser aux apprenants le temps de faire le test et de calculer leur empreinte écologique. Circuler auprès d'eux pour répondre aux éventuelles difficultés lexicales.

Relever tous les résultats des apprenants.

Conserver les mêmes groupes de discussion que pour l'activité précédente.

En groupe. *Votre empreinte écologique est supérieure à 2,2 hectares ? Cela veut dire que si tout le monde vit comme vous, la planète Terre ne peut pas nous nourrir. Nous allons donc nous engager, pour une semaine, à réduire notre empreinte écologique.*

Rédigez une liste d'actions que vous vous engagez à suivre durant une semaine pour réduire votre empreinte écologique.

Circuler auprès des groupes pour aider les apprenants dans la réalisation de cette charte.

Mise en commun à l'oral : chaque groupe lit sa liste d'engagements et la signe devant le reste de la classe.

Une semaine après, recueillir les impressions de l'ensemble des apprenants.

En groupe classe. Comment s'est passée votre semaine ? Avez-vous suivi vos engagements ? Qu'est-ce qui a été facile ? Difficile ? Êtes-vous prêt à continuer ?

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

### Pistes de correction / Corrigés :

Pour réduire mon empreinte écologique, je m'engage à :

- ne pas rester plus de 5 minutes sous la douche ;
- baisser la température de mon appartement à 21° (18° dans la chambre) et mettre un pull si j'ai froid ;
- cuisiner des produits frais et ne plus acheter de plats préparés ;
- faire mes courses chez les petits commerçants ou au marché et non dans les grands supermarchés ;
- venir à l'école à pied ;
- n'imprimer que si c'est nécessaire ;
- trier sérieusement mes déchets ;
- ne pas oublier d'éteindre les lumières ;
- ne pas jeter de nourriture.

Cet engagement est valable pour une semaine.

Date : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

J'ai tenu presque tous les engagements et cela n'a pas été trop difficile. Par contre, j'avoue que j'ai essayé d'acheter les produits chez les petits commerçants, mais c'est beaucoup plus cher qu'au supermarché.

Pour moi, ce qui a été le plus difficile c'est de rester maximum 5 minutes sous la douche. Chez moi, on ne fait pas attention à l'eau donc j'ai l'habitude de prendre des bains ou de rester longtemps sous la douche. Mais j'ai essayé et j'ai réduit le temps. C'est déjà pas mal !