

MAROC : LE « LIVRE SUSPENDU »

Date de mise en ligne : 19/02/2021

Dossier : 683

Quand un vent de solidarité souffle sur une librairie, on offre des livres en cadeau !
Présenter une initiative citoyenne.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 20 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 13 février 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Faire des hypothèses sur le sujet du reportage à partir du titre	1
Activité 1	2
• Expliquer le principe du « livre suspendu »	2
Activité 2	2
• Comprendre les détails du concept présenté	2
Activité 3	2
• Cerner les émotions des acteurs du reportage	2
Activité 4	3
• Enrichir son vocabulaire sur le thème de la solidarité	3
Activité 5	3
• Présenter une initiative citoyenne	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le sujet du reportage.
- Comprendre le reportage de manière détaillée.
- Expliquer un concept solidaire.
- Cerner les émotions des acteurs du reportage.
- Présenter une initiative citoyenne.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire sur le thème de la solidarité.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un concept de solidarité culturelle.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Faire des hypothèses sur le sujet du reportage à partir du titre

Interaction orale – groupe-classe – 5 min

Écrire au tableau le titre du reportage : Maroc : le « livre suspendu ».

D'après le titre, quel est, selon vous, le sujet du reportage ?

Laisser les apprenant·e·s partager leurs idées. Noter les plus pertinentes au tableau. Préciser que les hypothèses pourront être vérifiées dans l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans le reportage, il s'agit peut-être d'un nouveau concept mis en place au Maroc : un livre est payé d'avance par un client pour qu'un autre client qui n'a pas beaucoup d'argent puisse le recevoir en cadeau ; j'ai déjà entendu parler de ce concept en Italie, dans un café. / Selon moi, le reportage traite peut-être de la liberté d'expression et de la censure dans la presse écrite au Maroc. / Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Expliquer le principe du « livre suspendu »

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des groupes de deux. Montrer le début du reportage jusqu'à 1'18 (après « 140 euros ») avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et expliquez le principe du « livre suspendu ».*

Sur propositions des apprenant·e·s, noter au tableau une réponse commune à la classe.

Que pensez-vous de ce concept ?

Les apprenant·e·s échangent librement leurs points de vue.

Pistes de correction / Corrigés :

Le principe du « livre suspendu » est basé sur la générosité des clients d'une librairie : ils donnent plus au moment de payer leurs achats et cet argent permettra de payer le livre d'un client plus modeste.

Je trouve ce concept génial et j'ai envie d'aller en parler au libraire de mon quartier. Je suis d'accord pour donner de l'argent pour permettre à plus de gens de lire car je pense que la culture, c'est très important dans une société. Etc.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les détails du concept présenté

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver la répartition en binômes. Laisser quelques minutes à la classe pour prendre connaissance des phrases de l'activité et préciser qu'il faudra corriger les informations erronées.

Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Dites si les informations sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Corriger l'activité oralement en invitant les volontaires à venir rectifier les phrases préalablement recopiées ou projetées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 et 6.

Faux : 2. La cliente de Casablanca fait un don de 140 € à la librairie pour **payer ses livres et** financer des « livres suspendus ».

3. L'initiative de Stéphanie a été reprise par d'autres librairies de ~~Tanger~~ **du Maroc, à Agadir et Marrakech.**

4. L'Institut français veut promouvoir le concept en offrant 9 000 ~~dirhams~~ **euros** aux librairies concernées.

5. Comme une ~~vingtaine~~ **dizaine** d'associations, la ferme de Darna reçoit des livres de la part de Stéphanie.

ACTIVITÉ 3

→ Cerner les émotions des acteurs du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Lire les phrases de l'activité avec la classe. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres jusqu'à 1'33 (après « que du bonheur en ce moment. »).

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Retrouvez de qui il s'agit.*

Correction de l'activité : un volontaire lit la phrase et donne sa réponse. Ainsi de suite avec toutes les phrases de l'activité.

Et vous, que ressentez-vous en regardant ce reportage ?

Inviter les volontaires à prendre la parole pour exprimer leur ressenti.

Pistes de correction / Corrigés :

1. la libraire ; 2. Hassan ; 3. les Marocains ; 4. Hassan ; 5. les bénéficiaires du « livre suspendu » ; 6. la cliente de Casablanca ; 7. Abdou ; 8. la libraire.

Je suis touché par cette action qui me donne confiance en l'être humain. / Moi, je suis émue et enthousiaste de voir d'autres personnes aimer la littérature française comme moi. / Etc.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son vocabulaire sur le thème de la solidarité

Lexique – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Dans un premier temps, inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité sans regarder le reportage. Individuellement. *Faites l'activité 4 : à l'aide des définitions, retrouvez les verbes du reportage.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses à celles de leur voisin·e puis montrer le reportage en entier avec le son et en montrant les sous-titres afin que la classe puisse valider ou compléter ses réponses. Corriger l'activité oralement et noter les mots au tableau.

À deux. *Faites des phrases pour réutiliser les mots de l'activité dans un autre contexte.*

Sur propositions des apprenant·e·s, noter les exemples les plus pertinents au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. solidaire ; 2. bénéficiaire ; 3. un don ; 4. parrainé ; 5. le soutien (scolaire) ; 6. (une initiative) citoyenne.

Pour montrer que je suis **solidaire** du personnel hospitalier, je vais manifester avec eux. / Cet homme est **bénéficiaire** de l'allocation chômage. / Chaque année, elle fait un **don** à une association humanitaire. / Etc.

ACTIVITÉ 5

→ Présenter une initiative citoyenne

Production orale – petits groupes – 20 min

Former de petits groupes de travail. Lire la consigne avec la classe. Préciser aux apprenant·e·s qu'il faudra donner un nom à leur initiative et en expliquer le concept.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : imaginez une initiative citoyenne et présentez-la à la classe.*

Circuler pour apporter aide et correction.

Mise en commun : chaque groupe présente son initiative citoyenne. Laisser du temps entre les groupes afin que la classe puisse poser des questions concernant le concept proposé.

Pistes de correction / Corrigés :

Notre initiative citoyenne concerne la garde d'enfants. Elle s'appelle « De 7 à 77 ans ». L'idée est de mettre en relation des personnes âgées qui se sentent seules et des parents qui ont besoin de faire garder leurs enfants. Les enfants doivent avoir au moins 7 ans pour ne pas être trop dépendants et ne pas demander trop de travail et d'énergie aux personnes âgées qui viendront les garder. Les parents pourront s'inscrire sur un site Internet ou une application et les personnes âgées seront contactées par notre association. Etc.