

MAROC : LE « LIVRE SUSPENDU »

Date de mise en ligne : 19/02/2021

Dossier : 683

Quand un vent de solidarité souffle sur une librairie, on offre des livres en cadeau !
Recommander son livre préféré.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 55 min + 20 pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 13 février 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur les lieux culturels.....	1
Activité 1	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre le reportage en détails.....	2
Activité 3	2
• Enrichir son vocabulaire sur le sujet du livre et de la langue française.....	2
Activité 4	3
• Recommander son livre préféré.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur les lieux culturels.
- Comprendre le reportage globalement puis de manière détaillée.
- Présenter son livre préféré.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du livre.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un concept de solidarité culturelle.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur les lieux culturels

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Quel est votre lieu culturel préféré ? Décrivez-le et dites ce que vous y faites.*

Laisser du temps aux apprenant·e·s pour échanger puis procéder à la mise en commun en notant au tableau les noms des différents lieux proposés.

Pistes de correction / Corrigés :

Moi, j'aime les musées, en particulier le petit musée de la photographie de ma ville. C'est un endroit clair et moderne. Il y a toujours des gens intéressants pour discuter. J'aime y découvrir de nouvelles expositions, de nouvelles photos et de nouveaux photographes. J'ai l'impression de voyager... / Pour moi, c'est la bibliothèque. C'est un lieu ancien mais très agréable. Il y a beaucoup de livres et j'y vais tous les samedis pour lire sur place et emprunter de nouveaux livres. / Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et laisser quelques minutes aux apprenant·e·s pour lire les questions. Lever les difficultés lexicales éventuelles. Diffuser le début du reportage avec le son jusqu'à 1'18 (après « 140 euros »). Leur préciser qu'il y a 2 réponses attendues à la question 3.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et répondez aux questions.*

Correction de l'activité : demander aux volontaires de répondre aux questions en faisant une phrase complète. *Expliquez le concept de « livre suspendu ».*

Laisser les apprenant·e·s échanger et se mettre d'accord puis rédiger au tableau une réponse commune à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le reportage se passe à Tanger.
2. La journaliste se trouve dans une librairie.
3. Les personnes interrogées sont des lecteurs et une libraire.
4. Stéphanie propose gratuitement des livres en français.
5. Une Casablancaise a payé le livre d'Abdou.

Le concept de « livre suspendu », c'est quand un client généreux donne de l'argent à la libraire pour permettre à un autre client, qui n'a pas beaucoup d'argent, de recevoir gratuitement un livre.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre le reportage en détails

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de se mettre par deux. Lire avec la classe les phrases de l'activité et faire expliquer ou expliquer le vocabulaire difficile. Montrer le reportage en entier avec le son, plusieurs fois si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez les phrases suivantes.*

Inviter les volontaires à venir corriger les phrases préalablement recopiées ou projetées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Hassan a été l'un des premiers clients à ~~offrir~~ **recevoir** des livres.
2. Mohamed, le guide touristique, a reçu un livre de Chateaubriand **Mohamed Choukri**.
3. La cliente de Casablanca a envoyé ~~1500~~ **140** euros pour payer ses livres et ceux d'autres clients.
4. ~~Trois~~ **Deux** autres librairies proposent le concept du « livre suspendu » : à Agadir, ~~Casablanca~~ et Marrakech.
5. L'Institut français a fait un chèque de 9 000 euros à la ferme pédagogique de Darra **aux 3 librairies qui proposent le concept du « livre suspendu ».**
6. La libraire Stéphanie Gaou donne des livres à une ~~deuzaine~~ **dizaine** d'associations.
7. Dans son association, Abdelghani Bouzian propose du soutien scolaire à ~~16~~ **60** enfants.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir son vocabulaire sur le sujet du livre et de la langue française

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver la répartition en binômes. Dans un premier temps, proposer à la classe de faire l'activité sans regarder de nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3 : à l'aide des définitions, retrouvez les mots du reportage.*

Montrer le reportage en entier avec le son et les sous-titres afin que les binômes puissent compléter ou modifier leurs réponses.

Corriger l'activité oralement et noter les mots au tableau.

À deux. *Faites des phrases pour réutiliser les mots nouveaux dans un autre contexte.*

Procéder à un tour de table pour que tout le monde puisse donner un exemple et noter les plus pertinents au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un libraire ; 2. La littérature ; 3. Un professeur ; 4. Un ouvrage ; 5. L'Institut français ; 6. (Une ferme) pédagogique ; 7. Un bibliobus.

Pour choisir un livre, je demande des conseils à mon **libraire**. / Quand j'étais étudiante, j'aimais les cours de **littérature** française. / Mon fils veut devenir **professeur** de mathématiques. / Etc.

ACTIVITÉ 4→ **Recommander son livre préféré**

Productions écrite et orale – individuel – 20 min

Lire la consigne avec la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Préciser qu'il faut résumer l'histoire et expliquer son choix.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : quel est votre livre « coup de cœur » ? Présentez-le à la classe.*

Laisser du temps aux apprenant·e·s pour rédiger leur présentation et leur donner accès à Internet, si besoin.

Quand tout le monde a terminé, inviter les volontaires à lire leur présentation.

Organiser un espace « bibliothèque » dans la salle de classe : demander aux apprenant·e·s d'apporter les ouvrages présentés afin de les prêter à leurs camarades et laisser les présentations de livres à disposition afin que chacun·e puisse choisir le livre qu'il·elle souhaite emprunter.

Pistes de correction / Corrigés :

Je vous présente mon livre « coup de cœur » : *La tresse* de Laetitia Colombani. C'est l'histoire de 3 femmes : Smita vit en Inde, Giulia en Sicile et Sarah au Canada. Elles ne se connaissent pas mais leurs vies vont être liées. J'ai adoré découvrir les vies différentes de ces 3 femmes. La fin est géniale. Et dans ce livre, il y a le courage de ces femmes, de l'espoir et de la solidarité. Je vous le conseille.