

GÉNÉRATION IDENTITAIRE : UN FINANCEMENT QUI INTERROGE

Date de mise en ligne : 19/02/2021

Dossier : 683

Que sait-on des financements des groupuscules d'extrême droite ?
Débattre sur une décision politique.

- **Thème** : (Géo)politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage d'ARTE Journal du 11 février 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mobiliser ses connaissances sur le thème du reportage.....	1
Activité 1	2
• Identifier les points évoqués dans le reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les idées importantes du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre les éléments mis en avant par les intervenants.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur le thème de la répression et du contrôle	3
Activité 5	3
• Débattre sur une décision politique	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mobiliser ses connaissances sur le thème du reportage.
- Identifier les points évoqués dans le reportage.
- Comprendre les idées importantes du reportage.
- Comprendre les éléments mis en avant par les intervenants.
- Débattre sur une décision politique.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de la répression et du contrôle.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mobiliser ses connaissances sur le thème du reportage

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Écrire au tableau l'expression « *Defend Europe* ». *Qu'est-ce que cette expression évoque pour vous ? À quel événement l'associez-vous ?*
Laisser les petits groupes échanger leurs idées, puis procéder à une mise en commun à l'oral. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Ça me fait penser à un slogan patriotique. Ce sont des opérations de militants d'extrême droite qui manifestent pour empêcher l'arrivée de migrants en France. Ils défendent une Europe « blanche et chrétienne ». [...]

ACTIVITÉ 1

→ Identifier les points évoqués dans le reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et cochez les thèmes abordés.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Proposer aux volontaires de donner leurs réponses, tandis que le reste de la classe valide, corrige ou complète les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- les actions médiatiques menées par le groupuscule
- l'origine de ses financements
- les revendications du groupuscule
- les soutiens du groupuscule

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les idées importantes du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter un·e apprenant·e à lire les questions de l'activité 2. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions.*

Laisser les binômes se concerter, puis procéder à une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le groupuscule Génération identitaire est financé par des sympathisants français et internationaux, au moyen de dons réalisés souvent en espèces, en bitcoins ou par l'intermédiaire de cagnottes en ligne. Brenton Tarrant, l'auteur des attentats commis dans deux mosquées en Nouvelle-Zélande, a fait un don au groupuscule. [...]
2. Les groupuscules sont contrôlés d'une part par l'organisme Tracfin, chargé de la lutte contre la fraude fiscale, et d'autre part par les services de renseignements. L'Observatoire national de l'extrême droite est également un organisme de contrôle. [...]
3. En avril 2018, le groupuscule a lancé une grande opération dans les Alpes, dans le but de faire barrière au passage des migrants. L'année précédente, il a affrété un bateau en Méditerranée pour empêcher le sauvetage de migrants. [...]

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les éléments mis en avant par les intervenants

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Montrer le reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et prenez des notes sur les éléments mis en avant par les intervenants.*

Laisser les binômes se concerter. Inviter les volontaires à faire part de leurs réponses et laisser le reste du groupe réagir en validant ou complétant les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Lucie Castets > le développement des dons en espèces voire en monnaie virtuelle favorisent l'opacité et l'anonymat ; les financements s'internationalisent et viennent de partout, notamment d'autres pays d'Europe et des États-Unis ; les outils de répression existants ne sont pas assez utilisés contre l'extrême droite.

Volkmar Wolk > les liens militants entre les identitaires européens sont clairement constatés en ce qui concerne le soutien qu'ils s'apportent mutuellement lors de grandes opérations, mais les liens financiers ne sont pas nettement identifiés.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur le thème de la répression et du contrôle

Lexique – binômes – 20 min (supports : reportage, transcription et fiche apprenant)

Conserver les mêmes binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer le reportage avec le son et avec les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez les mots et expressions indiquant les actions de répression et de contrôle envers le groupuscule d'extrême droite.*

Circuler auprès des binômes pour apporter de l'aide si besoin. Leur distribuer la transcription pour qu'ils vérifient et/ou complètent leurs réponses. Procéder à une mise en commun à l'oral et noter les expressions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Tracer des transactions ; la lutte contre la fraude fiscale ; trouver des preuves ; surveiller ; les services de renseignements ; l'arsenal répressif ; les outils pour lutter contre ; le gel des avoirs... [...]

À deux. *Expliquez avec les mots de l'activité 5 le rôle des acteurs de contrôle : Tracfin, les observateurs et les renseignements.*

Laisser les apprenant·e·s échanger leurs idées, puis les inviter à les partager avec le reste de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

L'un des rôles de Tracfin est de **lutter contre la fraude fiscale** en **traçant les transactions** réalisées par les sympathisants des groupuscules d'extrême droite. Les observateurs tentent de **trouver des preuves** de la relation entre les différents groupes identitaires européens. Les **services de renseignements surveillent** l'ensemble des groupuscules extrémistes partout en Europe. Ils disposent d'un **arsenal répressif** important, d'**outils pour lutter contre** les déviances de ces groupes. D'après le reportage, certains outils ne sont pas assez utilisés, comme le **gel des avoirs**. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Débattre sur une décision politique

Production orale – groupe-classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 5 à voix haute. Vérifier la bonne compréhension de la consigne et de la situation. Laisser cinq minutes de préparation aux apprenant·e·s.

Faites l'activité 5 : le ministre de l'Intérieur français, Gérald Darmanin, a annoncé avoir enclenché une procédure de dissolution de Génération identitaire. Selon le code de la sécurité intérieure, les opérations contre les migrants que le groupuscule a menées en France pourraient relever de « provocation à la discrimination, à la haine ou à la violence envers une personne ou un groupe de personnes en raison de leur origine ». Vous donnez votre opinion sur la décision du ministre lors d'une table ronde.

Animer la table ronde, en distribuant la parole à chaque apprenant·e et en les invitant à développer leurs idées. Relever les principales erreurs de langue et y revenir à la fin de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

- À mon avis, il est primordial de respecter la liberté d'expression. Il faut être conscient que les idées des militants d'extrême droite existent. Même si elles ne sont pas partagées par le ministre, il est difficile de dissoudre un groupuscule sur ce principe.

- C'est vrai qu'il faut prendre en compte la liberté d'expression. Toutefois, il faut aussi analyser les actes et les propos de ces groupuscules. Est-ce qu'ils respectent réellement de code de la sécurité intérieure ? Leurs provocations à la discrimination raciale sont trop violentes pour être tolérées. [...]