

# GÉNÉRATION IDENTITAIRE : UN FINANCEMENT QUI INTERROGE

Date de mise en ligne : 19/02/2021

Dossier : 683

Que sait-on des financements des groupuscules d'extrême droite ?

Présenter le contenu du reportage à un·e collègue.

- **Thème** : (Géo)politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 15 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage d'ARTE Journal du 11 février 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Faire des hypothèses sur le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Identifier des informations générales dans le reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Repérer des éléments précis du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations détaillées du reportage.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique sur le thème du financement.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Présenter le reportage à un·e collègue .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le thème du reportage.
- Identifier des informations générales dans le reportage.
- Repérer des éléments précis du reportage.
- Comprendre les informations détaillées du reportage.
- Présenter le contenu du reportage.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du financement.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Faire des hypothèses sur le thème du reportage

Repérage visuel – petits groupes – 10 min (support : reportage)

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Montrer les vingt premières secondes du reportage (arrêter lorsque l'on voit un militant le poing levé) sans le son et sans les sous-titres. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles peuvent s'aider de la date qui apparaît en haut à droite de la vidéo.

En petits groupes. *Que font les personnes ? À quel événement associez-vous cette opération ?*

Circuler auprès des petits groupes pour apporter de l'aide si nécessaire, puis mettre en commun à l'oral. Noter au tableau les éléments clés.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Un groupe de personnes mettent une barrière sur une montagne. Ça s'est passé en 2018 : je crois que c'est un groupe d'extrême droite qui voulait empêcher les migrants d'entrer en France. [...]

**ACTIVITÉ 1**→ **Identifier des informations générales dans le reportage**

**Compréhension orale** – petits groupes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver les mêmes groupes. Distribuer la fiche apprenant, puis inviter un·e apprenant·e à lire les phrases de l'activité 1. Vérifier la bonne compréhension de la consigne et du lexique. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les informations dans l'ordre.*

Laisser les petits groupes se concerter, puis procéder à la mise en commun. Noter les réponses au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1	2	3	4	5
a	d	e	b	c

**ACTIVITÉ 2**→ **Repérer des éléments précis du reportage**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et vérifier la compréhension du lexique. Montrer le début du reportage (jusqu'à 1'05, couper avant la deuxième intervention de Lucie Castets) avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le début du reportage et cochez les moyens de financement de Génération identitaire qui se développent aujourd'hui.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Procéder à une mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

les dons en espèces ;  les dons en monnaie virtuelle ;  les cagnottes en ligne

*À votre avis, pourquoi ces moyens de financements se développent-ils ?*

Laisser les apprenant·e·s s'exprimer spontanément.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Parce qu'il n'y a pas de contrôle sur l'origine de l'argent. Parce que c'est plus facile et plus rapide. Parce qu'on utilise beaucoup Internet. Parce que les dons peuvent venir de tous les pays. [...]

**ACTIVITÉ 3**→ **Comprendre les informations détaillées du reportage**

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter des apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 3 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale. Leur préciser que les textes écrits en italique peuvent les aider et leur suggérer de vérifier s'ils·elles les repèrent ou non dans le reportage. Montrer le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Vrai : 2 ; 3 ; 4.

Faux : 1 > Le groupuscule Génération identitaire a quelques centaines de militants ; 5 > Ces liens ne sont pas clairement identifiés ; 6 > Les groupuscules sont très surveillés dans toute l'Europe.

## ACTIVITÉ 4

## → Enrichir son lexique sur le thème du financement

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage, fiche apprenant et transcription)

Constituer des binômes. Distribuer la transcription aux apprenant·e·s et les inviter à prendre connaissance de l'activité 4.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez les mots liés au financement à l'aide des définitions.*

Laisser les binômes se concerter. Si nécessaire, montrer le reportage avec le son et avec les sous-titres, pour qu'ils vérifient leurs réponses. Procéder à la mise en commun en invitant les volontaires à donner leur réponse, tandis que les autres valident ou corrigent la proposition. Écrire les mots au tableau.

## Pistes de correction / Corrigés :

		<b>6</b>		<b>2</b>		<b>3</b>			
		F		E		B			
<b>4</b>	T	R	A	N	S	A	C	T	I
		A			P				T
		U			È				C
		D		<b>5</b>	C	A	G	N	O
		E			E				I
					S	<b>1</b>	D	O	N

À deux. *Choisissez trois mots et réutilisez-les dans une phrase.*

Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction si nécessaire. Proposer aux volontaires de lire leurs phrases.

## Pistes de correction / Corrigés :

Aujourd'hui, il y a de plus en plus de **transactions** en **bitcoins**.

Cette association fait des appels aux **dons**.

Est-ce que je peux payer en **espèces** ?

[...]

## ACTIVITÉ 5

## → Présenter le contenu du reportage à un·e collègue

Production orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous parlez du reportage à un·e collègue qui ne l'a pas vu. Expliquez-lui pourquoi le financement des groupuscules extrémistes est difficile à contrôler. Votre collègue vous pose des questions.*

Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction si nécessaire. Proposer aux binômes volontaires de jouer le dialogue devant le groupe. Prendre des notes pour revenir ensuite sur les principales erreurs.

## Pistes de correction / Corrigés :

- Tu as vu le reportage d'Arte hier sur le financement de Génération identitaire ?

- Non, je ne l'ai pas vu. C'est quoi, Génération identitaire ?

- C'est un petit groupe de militants d'extrême droite, il y a quelques centaines de militants. Dans le reportage, on apprend qu'ils font des actions très chères, mais on ne sait pas bien d'où vient l'argent.

- Ah bon ? Il n'y a pas de contrôle ?

- Si, mais beaucoup de dons sont en espèces ou même en bitcoin, et c'est difficile de contrôler ces transactions. [...]