

CANADA : CULTIVEZ VOTRE JARDIN !

Date de mise en ligne : 15/05/2020

Dossier : 653

Profitez de ce temps de confinement pour retrouver les plaisirs du jardinage !
Donner son opinion sur un phénomène de société.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 min + 20 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5MONDE du 05/05/2020

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger autour de la thématique du reportage.....	1
Activité 1	2
• Comprendre le contexte du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations importantes du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les idées des personnes interviewées.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour décrire un phénomène de société.....	3
Activité 5	3
• Donner son opinion sur un phénomène de société.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger autour du thème du jardinage.
- Comprendre le contexte du reportage.
- Comprendre les informations importantes.
- Comprendre les idées des personnes interviewées.
- Donner son opinion sur un phénomène de société.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour décrire un phénomène de société.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le phénomène du « Faites-le vous-mêmes ».

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger autour de la thématique du reportage

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (supports : reportage, fiche apprenant)

Faire un arrêt sur image à 0'10 (image du père et de sa fille en train de semer des graines). Poser oralement la question suivante au groupe-classe : *À votre avis, que font-ils ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Ils jardinent / ils font du jardinage. [...]

Complétez la phrase : « Pour moi, le jardinage, c'est... »

Inviter les apprenant·e·s à répondre spontanément et écrire leurs réponses au tableau.

Variante (cours à distance) :

Créer un nuage de mots collaboratif (par exemple sur <https://answergarden.ch/>) à partir de l'amorce « Pour moi, le jardinage, c'est... ».

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, le jardinage, c'est fatiguant / intéressant / être au contact de la nature [...]

ACTIVITE 1

→ Comprendre le contexte du reportage

Repérage visuel – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 et en vérifier la bonne compréhension. Montrer le reportage en entier sans le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et complétez les bulles avec les actions faites par les personnes.*

Laisser les binômes se concerter. Circuler auprès des groupes pour apporter de l'aide lexicale si besoin. Leur préciser qu'ils devront faire des phrases complètes à partir de leurs notes. Inviter les apprenant·e·s à proposer leurs réponses, tandis que le reste de la classe valide, corrige ou complète les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- Chez Bruno Boulianne > Un père et sa fille plantent des graines ; le père apporte des pots ; la fille arrose les plantes [...]
- Aux serres Jasmin > Des clients achètent des plantes ; une vendeuse parle au téléphone ; le propriétaire explique quelque chose ; un client cherche un produit ; des clients font la queue ; un homme pousse un chariot ; une femme se lave les mains. [...]

ACTIVITE 2

→ Comprendre les informations importantes du reportage

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Solliciter des apprenant·e·s pour lire les items de l'activité 2 et lever les difficultés lexicales. Préciser qu'ils·elles devront corriger les affirmations fausses. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.*
Laisser les petits groupes se concerter. Pour la mise en commun, lire chaque affirmation l'une après l'autre et inviter l'ensemble des apprenant·e·s à faire un geste indiquant si l'affirmation est vraie (ils lèvent les mains en l'air) ou fausse (ils croisent les bras devant eux). S'appuyer sur les apprenant·e·s ayant trouvé la bonne réponse pour la faire justifier et la valider. Faire corriger oralement les affirmations fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2 ; 3 ; 6.

Faux : 1 > La famille cultive un potager depuis plusieurs années.

4 > En un mois, elles ont reçu autant de commandes qu'en 2019.

5 > Le mouvement du développement de l'autonomie alimentaire a été accentué par la crise du coronavirus.

ACTIVITE 3

→ Comprendre les idées des personnes interviewées

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et lever les difficultés lexicales éventuelles. Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et cochez les idées exprimées par les personnes interviewées.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses en petits groupes avant de passer à la mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

À cocher : Les gens ont envie de choisir les légumes qu'ils cultivent. Le phénomène de faire soi-même son potager va durer même après la crise du coronavirus. Les gens veulent moins dépendre des supermarchés et de l'importation. On revient aux activités de nos parents et grands-parents.

Proposer oralement les questions suivantes au groupe-classe : *Le phénomène décrit dans ce reportage existe-t-il dans votre pays ? Existe-t-il dans d'autres domaines ? Lesquels ?*

Laisser les apprenant·e·s réagir spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Réponses libres. / Ce phénomène peut concerner d'autres activités créatives, comme la couture, le crochet, la décoration... Les gens font eux-mêmes leurs objets. [...]

ACTIVITE 4

→ Enrichir son lexique pour décrire un phénomène de société

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage, fiche apprenant et transcription)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer le reportage avec le son et avec les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les mots correspondant aux synonymes.*

Laisser les binômes se concerter, puis leur distribuer la transcription pour qu'ils vérifient leurs réponses. Projeter l'activité au tableau ou sur un tableau virtuel (par exemple : <https://awwapp.com/>) et inviter les volontaires à venir y écrire leurs réponses. Les autres valident ou corrigent les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. un engouement ; 2. un mouvement ; 3. un phénomène ; 4. se prolonger ; 5. une ruée ; 6. un savoir-faire.

À deux. *Décrivez brièvement un autre phénomène actuel en utilisant au moins trois mots de l'activité 4.*

Laisser les binômes créer leurs phrases. Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire. Pour la mise en commun, inviter les volontaires à lire leurs phrases devant le groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Aujourd'hui, il y a un engouement des personnes pour le vélo. C'est un phénomène nouveau, car les gens utilisent moins leur voiture. Je pense que ce mouvement va se prolonger dans les prochaines années. [...]

ACTIVITE 5

→ Donner son opinion sur un phénomène de société

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 5 et en vérifiez la bonne compréhension par tou·te·s.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : que pensez-vous que le phénomène du « faire soi-même » ? Pour vous, est-ce une nouvelle tendance ou une philosophie de vie ?*

Laisser les petits groupes échanger leurs opinions sur le sujet et circuler auprès d'eux pour apporter de l'aide éventuelle. Pour la mise en commun, demander à un·e représentant·e dans chaque groupe de rapporter les idées du groupe. Relever les principales erreurs pour les corriger ultérieurement.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour moi, c'est un phénomène de mode. Autour de moi, tout le monde veut faire des choses soi-même : du tricot, de la décoration, et surtout des masques. Mais les gens veulent vendre leurs créations. Donc il y a toujours un objectif commercial. Je n'aime pas ça. [...]