

CANADA : CULTIVEZ VOTRE JARDIN !

Date de mise en ligne : 15/05/2020

Dossier : 653

Pendant le confinement, redécouvrez les plaisirs du jardinage !
Présenter une activité originale.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5MONDE du 05/05/2020

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur les activités à faire chez soi	1
Activité 1	2
• Identifier les actions des personnes du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les idées principales du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les idées exprimées par les personnes interrogées	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur le thème du jardinage	3
Activité 5	3
• Présenter une activité de loisirs originale.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur les activités à faire chez soi.
- Identifier des actions.
- Comprendre les idées principales du reportage.
- Comprendre les idées exprimées par les personnes interrogées.
- Présenter une activité de loisirs originale.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du jardinage.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur les activités à faire chez soi

Interaction orale – groupe-classe – 5 min

Poser oralement la question suivante au groupe-classe : *quelles activités de loisirs peut-on faire chez soi pendant le confinement ?*

Inviter les apprenant·e·s à répondre de façon spontanée et noter leurs propositions au tableau.

Variante (cours à distance) :

Créer un nuage de mots collaboratif (par exemple sur <https://answergarden.ch/>) à partir de l'amorce « Activités à faire pendant le confinement ».

Pistes de correction / Corrigés :

Faire du bricolage ; lire ; regarder des films ; faire la cuisine [...]

ACTIVITE 1

→ Identifier les actions des personnes du reportage

Repérage visuel – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 et lever les difficultés lexicales éventuelles. Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les actions dans l'ordre.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec leur voisin avant de mettre en commun à l'oral.

Quelle activité est présentée dans le reportage ?

Inviter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

1	2	3	4	5	6
d	e	b	c	a	f

L'activité présentée dans le reportage est le jardinage.

ACTIVITE 2

→ Comprendre les idées principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter quatre apprenant·e·s à lire l'un après l'autre les items de l'activité 2 et vérifier la compréhension du lexique. Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et choisissez l'option correcte.*

Laisser les binômes se concerter. Inviter les apprenant·e·s volontaires à donner leurs réponses, tandis que le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Bruno Boulianne profite du confinement pour **faire des semis intérieurs.**
2. Pendant le confinement, **beaucoup** de Québécois ont acheté des semis.
3. Les serres Jasmin **ont eu beaucoup de commandes.**
4. La crise du coronavirus a **accélééré** le mouvement de développement de l'autonomie alimentaire.

ACTIVITE 3

→ Comprendre les idées exprimées par les personnes interrogées

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et lever les difficultés lexicales éventuelles. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité sans revoir le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et associez les idées à la personne qui les exprime.*

Afin que les apprenant·e·s vérifient leurs réponses, montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres. Procéder à une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Bruno Boulianne -> On veut moins dépendre des grands magasins. / On veut retrouver le savoir-faire de nos grands-parents.

Pierre Jasmin -> Les gens veulent cultiver leur propre jardin. / Les Québécois ont acheté beaucoup de graines.

Est-ce que cette tendance existe aussi dans votre pays ?

Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement. Réponses libres.

ACTIVITE 4

→ **Enrichir son lexique sur le thème du jardinage**

Lexique – binômes – 20 min (supports : reportage, transcription et fiche apprenant)

Conserver les mêmes binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez, dans le reportage, les mots correspondant aux définitions.*

Laisser les binômes se concerter. Leur distribuer ensuite la transcription pour qu'ils vérifient leurs réponses. Projeter la grille au tableau ou sur un tableau virtuel (par exemple : <https://awwapp.com/>) et inviter les volontaires à écrire leurs réponses. Le reste de la classe valide ou corrige les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

	1	P	L	A	N	T	E	R
2	C	H	O	U				
3	C	U	L	T	I	V	E	R
	4	L	A	I	T	U	E	
		5	G	R	A	I	N	E
	6	L	E	G	U	M	E	
7	S	E	R	R	E			

À deux. *Complétez ce début de phrase en utilisant au moins trois mots de la grille : « Dans mon potager, ... ».* Laisser les binômes se concerter et circuler auprès des groupes pour apporter de l'aide si nécessaire. Inviter les volontaires à lire leurs propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans mon potager, j'ai planté des légumes variés : des choux, des carottes, des pommes de terre, de la laitue... [...]

ACTIVITE 5

→ **Présenter une activité de loisirs originale**

Production écrite – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer de nouveaux binômes. Demander à un·e apprenant·e de lire la consigne de l'activité 5 et en vérifier la bonne compréhension par tou·te·s. Préciser qu'ils·elles présenteront leur activité à l'écrit.

Faites l'activité 5 : vous participez à un blog qui présente des loisirs originaux pendant le confinement.

Présentez une activité : décrivez-la et donnez quelques instructions aux lecteurs pour la réaliser.

Laisser les binômes se mettre d'accord sur l'activité à présenter, puis circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si nécessaire. Inviter les groupes à partager leurs productions afin de procéder à une inter-corrrection. Récupérer ensuite les productions pour une correction individuelle.

Variante (cours à distance) :

Proposer aux apprenant·e·s de poster leurs productions sur un pad (par exemple : <https://framapad.org/fr/>) ou créer un blog sur lequel ils·elles partagent leurs activités.

Pistes de correction / Corrigés :

Fabriquer son propre pain.

Pendant le confinement, vous pouvez fabriquer votre propre pain. C'est facile ! Vous avez besoin de farine, d'eau et d'un peu de sel. Prenez un saladier et mettez la farine et un peu de sel. Puis ajoutez l'eau. Mélangez à la main. Faites ensuite une petite boule. Étalez-la et faites chauffer dans une poêle. Bon appétit ! [...]