

CANADA : LA PANDEMIE AGGRAVE LA CRISE SOCIALE

Date de mise en ligne : 08/05/2020

Dossier : 652

Plus que jamais, en cette période difficile, les associations d'aide alimentaire sont sollicitées pour aider les personnes en difficulté.

Discuter des changements de modes de vie suite à la crise du Coronavirus.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 29 avril 2020

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Donner une définition de la crise sociale.....	1
Activité 1	2
• Repérer les différents points abordés dans le reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales	2
Activité 3	2
• Comprendre le reportage de manière détaillée	2
Activité 4	3
• Réviser la concession	3
Activité 5	3
• Discuter des changements de nos modes de vie suite à la crise du coronavirus.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Donner une définition de la crise sociale.
- Repérer les différents points abordés dans le reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Discuter sur des changements.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser l'expression de la concession.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une banque alimentaire canadienne.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Donner une définition de la crise sociale

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Avec la pandémie du COVID-19, le monde fait face à une crise sociale. Donnez une définition de la crise sociale.*

Mise en commun à l'oral : inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que lorsque la vie et l'harmonie dans la société sont perturbées par un phénomène négatif, en ce moment le COVID-19, on peut parler de crise sociale. Moi, je crois que la crise sociale se réfère à la crise dans une société. Elle va toucher différents domaines qui composent notre société à savoir le travail, les inégalités de revenus, la pauvreté. [...]

ACTIVITE 1

→ Repérer les différents points abordés dans le reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les propositions. Lever les problèmes lexicaux éventuels.

Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les éléments de la crise sociale qui sont abordés.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s et les inviter à justifier succinctement leur choix.

Pistes de correction / Corrigés :

Éléments abordés : l'alimentation, le travail, le chômage, la précarité, la solidarité, l'aide politique, l'argent.

Dans le reportage, on voit et on parle de denrées alimentaires. On évoque le nombre de demandeurs d'emplois donc on parle indirectement du manque de travail. On nomme la précarité, en donnant l'exemple du chômage. Le journaliste nous dit que des bénévoles aident des salariés. Justin Trudeau a annoncé une aide de la part du gouvernement canadien. Ce sera une aide économique.

ACTIVITE 2

→ Comprendre les informations principales

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter un·e apprenant·e à lire la première phrase. Puis lui proposer de choisir un·e autre apprenant·e pour continuer la lecture de la deuxième phrase. Procéder de la sorte pour toutes les phrases. Expliquer le vocabulaire si nécessaire en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s.

Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez le texte suivant.*

Mise en commun. Recopier ou projeter l'activité au tableau et demander à des volontaires de venir corriger les informations fausses. Les autres valident ou non les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Moisson Montréal, la plus grosse banque **alimentaire** centrale du Canada, reçoit chaque jour des tonnes de produits alimentaires envoyés par **des entreprises et des supermarchés** restaurants. Ces denrées alimentaires sont destinées à **des associations communautaires** directement à des personnes aux revenus modestes. Depuis plusieurs années, les associations qui travaillent avec Moisson Montréal, ont distribué 15 millions de kilogrammes de nourriture. Avec la pandémie, la distribution d'aides **a augmenté de 30 %** a baissé à cause du manque de salariés. On constate dans le pays une augmentation du nombre de demandeurs d'emplois. Et, **heureusement, plus de 400 mille repas et collations sont servis** malheureusement, il est terrible de constater que les repas et les collations ne sont plus servis depuis le début du COVID-19.

ACTIVITE 3

→ Comprendre le reportage de manière détaillée

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et répondez aux questions suivantes.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s sous forme de discussion spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La mission des 250 organismes montréalais est d'offrir de services aux personnes précarisées.
2. Avec la pandémie, le travail dans l'entrepôt a été réorganisé afin de respecter les règles de distanciation sociale et offrir les meilleures conditions sécuritaires.
3. L'épidémie a plongé beaucoup de gens dans la précarité et beaucoup se sont inscrit au chômage.
4. Le gouvernement canadien a décidé d'allouer des prestations d'urgence aux Canadiens.

5. Les 350 millions de dollars débloqués par le gouvernement vont servir à soutenir les organismes communautaires.
6. Il est important de soutenir les petits organismes de quartier car ils changent la vie des gens et sont en contact direct avec la pauvreté et la misère.

ACTIVITE 4

→ Réviser la concession

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les difficultés lexicales éventuelles. En petits groupes. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases avec les mots exprimant la concession.* Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s en les invitant à justifier leur réponse. Inviter ensuite la classe à proposer des exemples pour réemployer les expressions de la concession toujours dans le contexte du COVID-19.

Pistes de correction / Corrigés :

- a. **Même si** les salariés et bénévoles sont mobilisés, la précarité touche de nombreux Canadiens.
- b. **Malgré** les prestations d'urgence allouées par le gouvernement, 8 millions de Canadiens sont dans l'obligation de se rendre à un comptoir alimentaire.
- c. **Bien que / Quoique** Moisson Montréal ait mis les bouchées doubles depuis le début de l'épidémie, toujours autant de tonnes de nourriture sont acheminées vers les associations.
- d. **Quoique / Bien que** le gouvernement aide les associations, la pandémie continue à aggraver la crise sociale.
- e. **En dépit des** services offerts aux personnes précarisées, la misère est toujours présente.

Justification : même si + l'indicatif / malgré + nom / bien que + subjonctif / Quoique + subjonctif / en dépit de + nom

Exemples : Même si les chercheurs ont mis les bouchées doubles, ils n'ont toujours pas trouvé de vaccins contre le COVID-19. Malgré les efforts faits par les gouvernements, le PIB des états continue de baisser. Bien que la pandémie commence à être maîtrisée, nous devons continuer à être vigilants. [...]

ACTIVITE 5

→ Discuter des changements de nos modes de vie suite à la crise du coronavirus

Production orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de discussion. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et vérifier que celle-ci est comprise de tou·te·s. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : le monde d'après la pandémie ne sera plus le monde d'avant. D'après vous, que va changer cette crise dans notre façon de vivre ?*

Pour guider les apprenant·e·s dans leur réflexion, leur proposer de réfléchir autour des thèmes suivants :

La mondialisation, la surconsommation, l'hégémonie du pétrole, les conditions de travail.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun sous forme de discussion libre.

Pistes de correction / Corrigés :

Cette pandémie va bouleverser nos façons de travailler, de consommer, enfin je l'espère ! Nous nous sommes rendus compte que de nombreux produits que nous utilisons au quotidien viennent de l'étranger. La paralysie des chaînes de production nous a amené à consommer local. Peut-être qu'après cette crise, les gouvernements vont décider de relocaliser certaines productions sur le territoire national. Le Coronavirus nous a appris à travailler autrement. En effet, le télétravail s'est largement démocratisé, certes par obligation, mais n'est-ce pas une possibilité à prendre en compte pour le futur ? Je pense notamment à tous les habitants des grandes villes qui pourraient travailler de chez eux, quelques jours par semaine, et ainsi éviter les longues heures passées dans les transports en commun pour se rendre sur leur lieu de travail. [...]

Pour aller plus loin, proposer aux apprenant·e·s intéressé·e·s par le sujet de lire l'article suivant :

<https://www.novethic.fr/actualite/entreprise-responsable/isr-rse/sept-lecons-du-covid-19-ce-que-la-crise-va-changer-dans-notre-economie-148501.html>