

CANADA : LA PANDEMIE AGGRAVE LA CRISE SOCIALE

Date de mise en ligne : 08/05/2020

Dossier : 652

Plus que jamais, en cette période difficile, les associations d'aide alimentaire sont sollicitées pour aider les personnes en difficulté.

Écrire un mail pour devenir bénévole.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 29 avril 2020

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le sujet du reportage	1
Activité 1	2
• Repérer les mots clés du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales	2
Activité 3	2
• Identifier des données chiffrées	2
Activité 4	3
• Repérer des adjectifs.....	3
Activité 5	3
• Écrire un mail pour devenir bénévole	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans le sujet du reportage.
- S'approprier les mots clés du reportage.
- Repérer les informations principales.
- Comprendre des chiffres.
- Écrire un mail pour devenir bénévole.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser l'accord de l'adjectif.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une banque alimentaire canadienne.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le sujet du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Écrire les mots suivants au tableau : le COVID-19, de la nourriture, des associations, des personnes pauvres. Lever les éventuels problèmes lexicaux, si nécessaire.

En petits groupes. *À votre avis, quel est le lien entre ces mots ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe sous forme d'échanges libres.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous pensons qu'avec le COVID-19, la nourriture est plus chère dans les supermarchés et donc les gens pauvres n'ont pas assez d'argent pour en acheter. Donc, peut-être, des associations donnent ou vendent de la nourriture à ces personnes. Nous pensons qu'à cause du COVID-19, des personnes ont perdu leur travail et elles n'ont pas assez d'argent pour acheter à manger. Donc, des associations leur donne de la nourriture. [...]

ACTIVITE 1

→ Repérer les mots clés du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes.

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Leur demander d'expliquer ceux qu'ils connaissent et apporter les informations complémentaires. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et dites si vous voyez et/ou entendez les éléments suivants.*

Mise en commun à l'oral : chaque binôme donne un mot à tour de rôle.

À deux. *Faites 1 ou 2 phrases avec les mots retrouvés pour présenter simplement les informations principales du reportage.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

	👁	👂
1. Des denrées alimentaires	✓	✓
2. Un entrepôt	✓	✓
3. Des cartons	✓	
4. Des camions	✓	

	👁	👂
5. Des employés	✓	✓
6. Le Premier ministre canadien	✓	(✓)
7. Le gouvernement		✓
8. Des dollars		✓

Il est possible d'accepter le n°6 comme « élément entendu » puisqu'on entend le Premier ministre parler.

Des employés sont dans un entrepôt et mettent des denrées alimentaires dans des cartons et après dans des camions. On voit le Premier ministre canadien et le journaliste dit que le gouvernement va donner des millions de dollars.

ACTIVITE 2

→ Comprendre les informations principales

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 2 et donner les éclaircissements lexicaux nécessaires. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et soulignez la ou les bonne(s) réponse(s).*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec un binôme voisin puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou non la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Moisson Montréal est la plus **grosse banque alimentaire** du Canada.
2. Elle reçoit des denrées alimentaires **de supermarchés / d'entreprises**.
3. Les organismes comme Moisson Montréal aident **les personnes précarisées**.
4. De nombreuses personnes font la queue devant **des comptoirs alimentaires**.
5. Richard G. Daneau dit qu'il est important de supporter **les petits organismes de quartier**.

ACTIVITE 3

→ Identifier des données chiffrées

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Veiller à ce que les apprenant·e·s comprennent le sens des phrases. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et corrigez les chiffres proposés.*

Les apprenant·e·s comparent leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun : projeter ou recopier l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e à venir écrire les réponses. Laisser la classe valider ou non les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

À Montréal, il existe **250** organismes pour aider les personnes précarisées. Moisson Montréal leur a donné **15** millions de kilos de nourriture d'une valeur de **85** millions de dollars à distribuer aux personnes pauvres. Dernièrement, avec le COVID-19, la distribution d'aides a augmenté de **30** %. Le gouvernement a débloqué **350** millions de dollars pour soutenir ces organismes. Grâce à leur travail, chaque mois, **400 000** repas et collations sont servis.

ACTIVITE 4→ **Repérer des adjectifs**

Lexique – en groupe – 15 min (support : fiche apprenant)

Former deux groupes. Veiller à ce que les apprenant·e·s comprennent le sens des phrases données et des adjectifs proposés. Leur préciser que les adjectifs sont au singulier et qu'ils devront parfois les accorder. Les informations entre parenthèses sont données pour les aider dans leur choix de l'adjectif.

Inviter les apprenants à faire l'activité sans revoir le reportage.

En groupe. *Faites l'activité 3 : complétez les phrases avec l'adjectif qui convient.*

Mise en commun : inviter un apprenant·e de chaque groupe à venir écrire les adjectifs au tableau. Le groupe qui gagne est celui qui a trouvé les bonnes réponses et qui a accordé les adjectifs correctement.

S'il y a désaccord sur le choix de l'adjectif, montrer le reportage en entier avec le son et avec les sous-titres pour vérifier les réponses

Pistes de correction / Corrigés :

A. Des camions viennent chercher des denrées alimentaires dans un **immense** entrepôt. (très grand)

B. Les organismes sont des soutiens **économiques**. (en relation avec l'économie)

C. Les salariés travaillent dans des conditions **sécuritaires**. (en relation avec la sécurité)

D. Le gouvernement a débloqué de l'argent pour aider les organismes **communautaires**. (qui répondent à des besoins sociaux)

ACTIVITE 5→ **Écrire un mail pour devenir bénévole**

Productions écrite et orale – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Avant de commencer, vérifier la bonne compréhension de la consigne.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous avez vu le reportage. Vous souhaitez devenir bénévole chez Moisson Montréal. Vous écrivez un mail pour proposer votre aide.*

Pour aider les apprenant·e·s, projeter ou écrire au tableau les informations qu'ils devront utiliser dans leur mail :

- se présenter
- dire pourquoi ils veulent être bénévole
- demander la fréquence à laquelle ils peuvent travailler chez Moisson Montréal
- donner leurs disponibilités horaires

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction dans la rédaction du mail.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à échanger leur production pour effectuer une inter correction.

Ramasser les productions écrites de chacun·e pour une correction individualisée.

Variante pour la classe virtuelle :

La consigne est la même, mais demander aux apprenant·e·s d'écrire le mail sur leur téléphone portable.

Mise en commun : proposer aux apprenant·e·s d'envoyer leur mail à une personne de la classe via une application comme WhatsApp ou par SMS. Les inviter à corriger le mail reçu et une fois corrigé, le renvoyer à son expéditeur. Leur demander de vous envoyer par mail leur production, corrigée par un·e autre apprenant·e, afin de procéder à une correction individualisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour,

J'ai vu un reportage sur votre organisme et je voudrais devenir bénévole chez Moisson Montréal. J'aimerais être bénévole parce que c'est important d'aider les personnes précarisées et avec le COVID-19, la vie est plus difficile pour elles. Combien de jours par semaine est-ce que je peux venir ? Je suis disponible le mercredi et le vendredi.

J'attends votre réponse. Merci et bon courage.

Max