

# TURQUIE : UN JOURNAL SOUS TUTELLE

Date de mise en ligne : 11/03/2016

Dossier : 474

La liberté de la presse malmenée en Turquie.

Présenter des faits, donner son avis sur la situation de la presse et des médias dans son pays.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min + 20 min pour l'interaction orale
- **Extrait utilisé** : reportage TV5MONDE, 05 mars 2016

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger des idées .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'organisation du document vidéo.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le contenu du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le reportage en détail.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>4</b>
• Présenter des faits, discuter un sujet.....	4
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>
• Mieux comprendre la liberté de la presse et les collusions entre médias et pouvoirs politiques.....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger des idées.
- Comprendre globalement un reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Présenter des faits.
- Donner son avis.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Utiliser des locutions verbales.
- Enrichir son lexique.

### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Mieux comprendre la liberté de la presse.
- Mieux comprendre les collusions entre pouvoirs politiques et médias.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger des idées

Interaction orale – groupe-classe et petits groupes

Constituer des groupes de 5 ou 6 personnes. Écrire au tableau « Reporters sans frontières »

En groupe-classe. *Connaissez-vous Reporters sans frontières ? De quoi s'agit-il ? Que font-ils ?*

Noter les propositions des apprenants au tableau.

Écrire ensuite les noms de pays suivants : Arabie saoudite, Canada, Corée du nord, Canada, France, Ghana, Israël, Japon, Russie, Turquie.

Rappeler aux apprenants que *Reporters sans frontières* publie chaque année un classement mondial de la liberté de la presse.

En petits groupes : *classez les pays suivants du plus respectueux au moins respectueux du principe de liberté de la presse.*

Mise en commun en groupe-classe. Pour la correction, projeter la carte reprenant le classement, disponible sur le site de *Reporters sans frontières*.

### Pistes de correction / Corrigés :

*Reporters sans frontières* (RSF) est une ONG internationale qui œuvre pour la liberté d'expression et d'information.

Canada (8<sup>ème</sup> rang), Ghana (22<sup>ème</sup> rang), France (38<sup>ème</sup> rang), Japon (61<sup>ème</sup> rang), Israël (101<sup>ème</sup> rang), Turquie (149<sup>ème</sup> rang), Russie (152<sup>ème</sup> rang), Arabie saoudite (164<sup>ème</sup> rang), Corée du nord (179<sup>ème</sup> rang).

## ACTIVITE 1

### → Comprendre l'organisation du document vidéo.

**Compréhension orale** – binômes, groupe classe (supports : fiche apprenant, reportage)

Inviter les apprenants à lire les propositions de l'activité 1. Lever les problèmes lexicaux si nécessaire en incitant les apprenants à reformuler les propositions. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et remettez dans l'ordre les différents moments.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

### Pistes de correction / Corrigés :

n°4 : Les réactions des forces de police.

n°3 : L'opinion des lecteurs.

n°5 : Le processus de mise sous tutelle.

n°2 : La diffusion de la dernière édition du journal.

n°6 : La question de la liberté de la presse.

n°1 : La résistance du directeur de rédaction.

## ACTIVITE 2

### → Comprendre globalement le contenu du reportage.

**Compréhension orale** – binômes (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire la consigne. Préciser qu'il s'agit de produire un résumé du contenu (deux ou trois phrases) qui reprend, dans la mesure du possible, les éléments principaux tels que **Qui ? Où ? Quoi ?**

### Pourquoi ?

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et résumez la situation.*

Passer parmi les binômes pour accompagner la rédaction.

Mise en commun en grand groupe. Les binômes volontaires proposent leur résumé.

### Pistes de correction / Corrigés :

Le reportage parle d'un journal qui a été mis sous tutelle en Turquie. Cela a entraîné des manifestations qui ont été violemment réprimées par la police.

## ACTIVITE 3

### → Comprendre le reportage en détail.

**Compréhension orale** – binômes (supports : fiche apprenant, reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité 3. Rappeler que les informations peuvent être déduites des images et du son. Montrer à nouveau le reportage avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Dites si les affirmations suivantes sont vraies, fausses ou non données dans le reportage.*

Demander aux apprenants de justifier leurs réponses par des images ou des extraits du commentaire.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Laisser la possibilité aux apprenants de discuter leur choix, certains items pouvant prêter à discussions et interprétations différentes. Revoir si nécessaire les extraits du reportage pour justifier les réponses.

### Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux	?
1. <i>Zaman</i> a réussi à éditer massivement son dernier numéro dont la Une titre « la constitution est suspendue » > Il s'agit d'une édition réduite, faite à la dernière minute.		x	
2. Les lecteurs interviewés condamnent l'attitude tyrannique du pouvoir en place.	x		
3. La mise sous tutelle est liée à la proximité du journal <i>Zaman</i> avec un opposant politique au président Erdogan. Aucune information n'est donnée sur le sujet, (c'est toutefois ce qui est avancé par de nombreux médias internationaux).			x
4. Les raisons de la procédure invoquée par le tribunal d'Istanbul, sont massivement rejetées par la population. > Le tribunal n'a pas « précisé les raisons ».		x	
5. Les nouveaux administrateurs du groupe de presse sont pro-gouvernement. > Cette information n'est pas explicitement dite dans le commentaire mais peut-être comprise entre les lignes.	x		x
6. L'armée réprime violemment les manifestations des partisans de la liberté de la presse. (On voit des images de répression policière violente.)	x		
7. <i>Zaman</i> est mis sous tutelle pour avoir dévoilé des livraisons d'armes vers la Syrie. (> Les affaires de la livraison d'armes ont été dévoilées par un autre quotidien d'opposition.)		x	
8. Deux journalistes de <i>Zaman</i> risquent une condamnation à l'emprisonnement à vie. (> Ce ne sont pas des journalistes de <i>Zaman</i> mais ils risquent effectivement la prison à vie.)		x	

## ACTIVITE 4

### → Enrichir son lexique.

Lexique – individuel et binômes (supports : fiche apprenant, reportage)

Demander aux apprenants de lire les propositions de l'activité 4. Montrer de nouveau le reportage en entier sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez des mots et expressions présents dans le reportage en vous aidant du contexte des phrases et des synonymes proposés.*

Inciter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisins puis distribuer la transcription pour permettre une auto-correction de l'activité.

Mise en commun en groupe classe, à l'oral.

Demander à chaque binôme de choisir un mot ou une expression et de créer une phrase réutilisant ce mot.

Mise en commun en groupe-classe.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. La foule **fait masse** autour du directeur de rédaction qui se rend au siège du journal.
2. Pour sa dernière édition, la Une **clame** « La Constitution est suspendue ! »
3. La tyrannie du pouvoir est dénoncée mais les autorités **ne l'entendent pas ainsi**.
4. Les forces de l'ordre ont **investi** le siège du journal.
5. C'est le tribunal d'Istanbul qui a **ordonné** la mise sous tutelle du quotidien.
6. Un journal **a fait état d'**un système de vente d'armes aux rebelles syriens.

## ACTIVITE 5

### → Présenter des faits, discuter un sujet.

Production et interaction orale – petits groupes

Constituer des groupes de 5 ou 6 personnes.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : quelle est la situation de la presse et des médias dans votre pays ? en terme économique ? en terme de public ? de diversité ? de liberté ? de lien avec le pouvoir ? Discutez !*

Les discussions doivent être spontanées. Inciter les participants à donner des exemples, à poser des questions, à demander des précisions.

Mise en commun en groupe-classe. Des volontaires pourront présenter un aspect de la discussion au sein du groupe à l'ensemble du groupe-classe.

### Pistes de correction / Corrigés :

Dans mon pays, les journalistes présents à la télévision ne changent pas beaucoup.

Dans mon pays, la presse écrite va mal et les gens consultent de plus en plus Internet.

Sur Internet, les informations ne sont pas toujours fiables et se répètent beaucoup.

Dans mon pays, il est dangereux de critiquer le pouvoir. Certains étudiants bloggeurs sont emprisonnés.

## POUR ALLER PLUS LOIN

### → Mieux comprendre la liberté de la presse et les collusions entre médias et pouvoirs politiques

Compréhension écrite, compréhension orale – individuellement (support : site internet)

*Pour mieux comprendre la liberté de la presse, consultez le site de Reporters sans frontières pour la liberté de la presse : <https://fr.rsf.org/>.*

*Pour comprendre les collusions entre médias et pouvoirs politiques en France, regardez le film documentaire Les nouveaux chiens de garde réalisé par Gilles Balbastre et Yannick Kergoat, sorti en 2012. C'est une adaptation cinématographique de l'essai du même nom de Serge Halimi.*