

# TURQUIE : UN JOURNAL SOUS TUTELLE

Date de mise en ligne : 11/03/2016

Dossier : 474

La liberté de la presse malmenée en Turquie.  
Présenter des habitudes liées à la consultation des médias.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : B1, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min + 20 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage TV5MONDE, 05 mars 2016

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Mutualiser ses connaissances. ....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Émettre des hypothèses.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Retrouver l'organisation des informations données dans le reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du reportage. ....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique sur le thème de la presse et du pouvoir. ....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Parler de ses habitudes et de la situation de la presse. ....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>
• Mieux appréhender les questions de liberté de la presse. ....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Émettre des hypothèses.
- Comprendre l'organisation d'un reportage.
- Comprendre des détails.
- Présenter des habitudes.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème.

### ÉDUCATION AUX MEDIAS

- S'interroger sur ses pratiques.
- Questionner la place de la presse et des médias.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Mutualiser ses connaissances.

Lexique - binômes et groupe classe.

Distribuer la fiche d'activité.

Par deux. *Retrouvez le plus rapidement possible 11 mots en lien avec le mot « journal ».*

Préciser aux apprenants que les mots sont disposés horizontalement et verticalement, de gauche à droite, de droite à gauche, de haut en bas et de bas en haut.

Laisser 10 minutes de réflexion aux apprenants. Si aucun binôme n'a terminé la grille, proposer une première mise en commun. Pour cela, projeter la grille au TBI et demander à des volontaires de venir entourer les mots qu'ils ont identifiés puis de les expliquer.

S'il manque des mots, donner-les à l'oral et laisser des volontaires au sein du groupe-classe, venir les entourer.

**Piste de correction / corrigés :**

horizontalement de gauche à droite : ligne 11 - colonne 10 > **tirage** / horizontalement de droite à gauche : ligne 1 - colonne 7 > **une** / verticalement de haut en bas : ligne 1 - colonne 3 > **indépendant** ; ligne 2 - colonne 4 **rédaction** ; ligne 2 - colonne > **quotidien** ; ligne 2 - colonne 7 > **actualité** ; ligne 1 - colonne 9 **information** ; ligne 1 - colonne 10 > titre / verticalement de bas en haut : ligne 11 - colonne 2 > **journaliste** ; ligne 10 - colonne 6 **opposition** ; ligne 11 - colonne 8 > **éditorial** ; ligne 11 - colonne 10 > **médias**

**ACTIVITE 1**→ **Émettre des hypothèses.**

Compréhension audiovisuelle - binômes (supports : fiche apprenant, reportage)

Inviter les apprenants à lire les propositions de l'activité 1 et en vérifier la compréhension. Montrer le reportage avec le son mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage. Dites si vous avez vu des images, entendu les mots ou bien les deux à la fois.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Reprendre des extraits du reportage pour illustrer la correction si nécessaire.

En groupe classe. *Quel est le sujet du reportage ?*

Noter les propositions des apprenants au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

☉ : des manifestants dans la rue, un canon à eau.

🕒 : le tribunal d'Istanbul, la prison.

☉🕒 : la police lance des gaz lacrymogènes, le siège du journal, des journalistes, des violences policières.

C'est un reportage sur des manifestants contre la police. Le reportage est lié à un journal et à la liberté de la presse [...]

**ACTIVITE 2**→ **Retrouver l'organisation des informations données dans le reportage.**

Compréhension orale - binômes (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à prendre connaissance des propositions de l'activité 2. Vérifier la compréhension des items en les faisant reformuler par des périphrases ou des synonymes.

Montrer le reportage en entier avec le son, en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Mettez dans l'ordre les informations suivantes.*

Mise en commun à l'oral en groupe classe.

Demander aux apprenants d'affiner les hypothèses émises dans l'activité précédente.

**Pistes de correction / Corrigés :**

n°4 Le tribunal d'Istanbul a décidé la mise sous tutelle du journal.

n°2 La dernière édition du journal titre « La constitution est suspendue ».

n°5 Il y a des tensions entre le journal et le pouvoir en place.

n°3 La police cherche à disperser la foule avec des gaz lacrymogènes.

n°1 La foule accompagne le directeur de la rédaction jusqu'au siège du journal.

n°6 En Turquie, les atteintes à la liberté de la presse augmentent.

**ACTIVITE 3**→ **Comprendre certains détails du reportage.**

Compréhension orale - individuel (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité 3. Rappeler que les informations peuvent être déduites des images et du son. Montrer à nouveau le reportage avec le son et sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.*

Inciter les apprenants à comparer leurs réponses à celles de leurs voisins. Leur demander de justifier leurs réponses avec des images ou des extraits du commentaire.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Revoir si nécessaire les extraits du reportage pour justifier les réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Abdulhamit Bilici fait une conférence de presse pour protester contre la mise sous tutelle. (La foule fait masse autour d'Abdulhamit Bilici, pas de conférence de presse)	faux
2. Pour sa dernière édition, <i>Zaman</i> propose une Une sur fond noir. (on voit effectivement une Une sur fond noir)	vrai
3. Les forces de police utilisent gaz lacrymogènes et canon à eau contre la foule. (on voit et entend « gaz lacrymogènes », on voit un canon à eau)	vrai
4. Les autorités policières ont bloqué l'accès au siège du journal. (elles ont investi le siège du journal, elles sont entrées)	faux
5. Un nouveau directeur de rédaction a été nommé par le tribunal d'Istanbul. (des administrateurs du groupe ont été désignés par les autorités)	faux
6. En Turquie, certains journalistes d'opposition au régime risquent la prison à perpétuité. (« ils risquent la prison à vie »)	vrai

#### ACTIVITE 4

##### → Enrichir son lexique sur le thème de la presse et du pouvoir.

Production écrite – binômes (supports : fiche apprenant)

Expliquez aux apprenants qu'ils doivent compléter le texte avec des mots du reportage. Préciser que chaque lettre du mot à retrouver est matérialisée par un trait.

Montrer à nouveau le reportage avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez le texte avec les mots du reportage.*

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin puis de procéder à une auto-correction en s'aidant de la transcription.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les réponses au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Le **tribunal** d'Istanbul a ordonné la mise sous tutelle du journal d'opposition *Zaman*.

Les **autorités** ont désigné des administrateurs à la tête du **groupe de presse**.

Pour protester contre cette décision, la foule accompagne le **directeur de rédaction**.

Mais les **forces** de l'**ordre** répriment violemment ces manifestations.

En Turquie, être journaliste contestataire expose à la **prison**.

#### ACTIVITE 5

##### → Parler de ses habitudes et de la situation de la presse.

Production orale – individuel

Constituer des groupes de 5 ou 6 personnes.

*Suivez-vous l'actualité ? Comment vous tenez-vous au courant ? Quels types de médias consultez-vous ? Dans votre pays, comment les gens s'informent-ils ? Quelle est la situation de la presse et des médias ? Discutez !*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Un rapporteur désigné pour chaque groupe se charge de résumer ce qui a été dit dans son groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

J'achète encore régulièrement un quotidien d'actualité comme *Le Monde*. J'aime bien lire le journal dans les transports en commun. Moi, je regarde le journal télévisé tous les soirs. [...]

## POUR ALLER PLUS LOIN

### → Mieux appréhender les questions de liberté de la presse.

Compréhension écrite, éducation aux médias écrite – individuel (support : sites internet)

- 1) Pour travailler la presse et l'éducation aux médias avec les apprenants, consulter le site du CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) sur <http://www.cleml.org/fr/>
- 2) Lisez l'article sur TV5 Monde « Liberté de la presse : le groupe Bolloré peut-il museler les journalistes ? ». Cet article pose la question de la liberté de la presse en France.  
<http://information.tv5monde.com/info/liberte-de-la-presse-le-groupe-bollore-peut-il-museler-les-journalistes-88020>