

TURQUIE : UN JOURNAL SOUS TUTELLE

Date de mise en ligne : 11/03/2016

Dossier : 474

La liberté de la presse malmenée en Turquie.

Présenter un journal.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min + 20 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage TV5MONDE, 05 mars 2016

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances.	1
Activité 1	2
• Repérer des informations simples.	2
Activité 2	2
• Comprendre des éléments importants du reportage.	2
Activité 3	2
• Comprendre certains détails du reportage.	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique.	3
Activité 5	3
• Présenter un journal de son pays.....	3
Pour aller plus loin	3
• Mieux parler de la presse	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Retrouver des informations simples.
- Comprendre des éléments importants du reportage.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Présenter un journal.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir le lexique lié à la presse écrite.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- S'intéresser à la presse.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances.

Production orale – groupe-classe et petits groupes

Écrire au tableau ou projeter sur TBI le mot « Turquie ».

En groupe-classe. *Qu'associez-vous à la Turquie ?*

Laisser les apprenants prendre librement la parole. Noter les propositions des apprenants au tableau.

En petits groupes. *Classez les éléments proposés pour faire une carte mentale sur la Turquie.*

Passer parmi les groupes pour accompagner le travail de classement.

Mise en commun en grand groupe. Les groupes volontaires peuvent présenter leur carte mentale.

Pistes de correction / Corrigés :

Capitale : Ankara, grande ville : Istanbul. Frontières avec l'Europe, Frontière avec la Syrie. Pays musulman. Kurdes et Turcs en Turquie. La Mosquée bleue, Atatürk ...

Branche géographie : Ankara est la capitale, La Turquie est à la fois en Europe et en Asie.

Branche histoire : la Turquie existe depuis 1923, avant c'était l'Empire ottoman.

Branche tourisme : [...]

ACTIVITE 1→ **Repérer des informations simples.**

Compréhension audiovisuelle - binômes (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche d'activités. Inviter les apprenants à lire les mots proposés dans l'activité 1. Lever les problèmes lexicaux. Montrer le reportage en entier, sans le son ni les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et sélectionnez ce que vous voyez.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

En groupe-classe. *Selon vous, de quoi parle ce reportage ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Vus : des manifestants, des policiers, des journalistes, la Une d'un journal, des lecteurs, un drapeau turc, de la fumée blanche.

Le reportage présente un problème avec les forces de police [...]

ACTIVITE 2→ **Comprendre des éléments importants du reportage.**

Compréhension orale – individuel et binômes (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité 2 et vérifier la compréhension du lexique.

Montrer le reportage en entier, avec le son mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et soulignez les éléments corrects.*

Inciter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisins.

Mise en commun à l'oral en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Abdülhamit Bilici est **le directeur de la rédaction** de *Zaman*.
2. *Zaman* est **le plus gros tirage** de Turquie.
3. *Zaman* est **un quotidien** turc.
4. La police a investi **le siège du journal**.
5. Deux journalistes **d'un autre journal d'opposition** seront jugés.

ACTIVITE 3→ **Comprendre certains détails du reportage.**

Compréhension orale - binômes (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité 3. La première réponse est déjà donnée dans le titre. Expliquer aux apprenants ce que signifie « mise sous tutelle ».

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Recueillir les réponses des apprenants à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le journal d'opposition <i>Zaman</i> vient d'être mis sous tutelle.	V	
2. La Une de <i>Zaman</i> parle des ventes d'armes à la Syrie.		F
3. Des lecteurs soutiennent la décision du gouvernement.		F
4. La police est violente face aux manifestants.	V	
5. C'est le tribunal d'Ankara qui a ordonné la mise sous tutelle.		F
6. En Turquie, certains journalistes risquent la prison à vie.	V	

ACTIVITE 4

→ Enrichir son lexique.

Compréhension et production écrites – individuel (supports : fiche apprenant)

Préciser aux apprenants qu'ils vont réaliser l'activité sans revoir le reportage.

Faites l'activité 4 : complétez le texte avec les mots proposés.

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec leur voisin.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

En Turquie, le **journal** *Zaman* vient d'être mis sous tutelle. C'est le **tribunal** d'Istanbul qui a pris la décision. Les **lecteurs** du quotidien manifestent contre cette décision. La **police** exerce des violences contre les manifestants. En Turquie, la situation de la **presse** est difficile. Certains **journalistes** d'opposition risquent la prison à vie.

ACTIVITE 5

→ Présenter un journal de son pays.

Production orale – groupe-classe, individuel et petits groupes

En groupe-classe. Enrichir le lexique lié à la presse, au journal en proposant par exemple (mensuel, tirage papier, journal en ligne / gratuit, payant / de gauche, de droite / tirage / national / régional ...)

Faites l'activité 5 : présentez un journal de votre pays.

Laisser aux apprenants le temps de mobiliser leurs connaissances, rechercher des informations et préparer leur présentation.

Constituer des petits groupes. Les apprenants présentent le journal qu'ils ont choisi aux autres membres du groupe. Inviter les apprenants à poser des questions.

Mise en commun en groupe classe. Demander à des apprenants volontaires de présenter le journal qu'ils ont choisi.

Pistes de correction / Corrigés :

Le journal *Zaman* est un quotidien national turc d'informations. Il a été créé en 1986...

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Mieux parler de la presse

Éducation aux médias – (support : site internet)

Pour travailler la presse et l'éducation aux médias avec les apprenants, consulter le site du CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) sur <http://www.cleml.org/fr/>