

MOI AUSSI, J'AI LE DROIT D'ALLER AU CAFÉ !

Date de mise en ligne : avril 2017

Un acte du quotidien comme expression de la liberté.
Rédiger un prospectus pour promouvoir une action.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Matériel** : feuilles de format A5
- **Durée indicative** : 2 séances (60 min et 30 min pour la production).

SUPPORT : LA CHRONIQUE TERRIENNES DU 18/06/16

1. **Choix de Terriennes** : des Pakistanaises bravent un interdit
2. **Coup de griffe** : H&M épinglé
3. **Coup de cœur** : l'ambassadrice de l'ylang-ylang

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Les mots pour comprendre	1
• Comprendre le concept d'une chronique (activité 1)	1
• Découvrir des mots clés de la chronique (activité 2)	2
Étape 2 – La chronique du jour	2
• Repérer les informations principales de la chronique (activité 3)	2
Étape 3 – Le sujet en question	2
• Comprendre en détail le premier reportage (activité 4)	2
Étape 4 – On en parle	3
• Exprimer son opinion (activité 5)	3
• Rédiger un prospectus.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre le concept d'une chronique.
- Repérer les informations principales de la chronique.
- Résumer des informations en une phrase.
- Comprendre une information et son lancement.
- Exprimer son opinion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir les mots clés de la chronique.
- Comprendre des définitions.
- Enrichir le vocabulaire de l'opinion.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Les interdictions faites aux femmes.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Rédiger un prospectus pour un public défini.

ÉTAPE 1 – LES MOTS POUR COMPRENDRE

→ Comprendre le concept d'une chronique (activité 1)

Grammaire et production orale – binômes, groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

À deux. *Faites l'activité 1 : remettez les mots dans l'ordre pour retrouver le concept de la chronique Terriennes.*

Proposer à un apprenant de venir écrire la phrase au tableau ; la classe valide ou corrige.

Comment comprenez-vous cette phrase ? À votre avis, de quels sujets parle la chronique Terriennes ?

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

Terriennes, c'est l'... actualité de la condition des femmes dans le monde.

C'est un programme qui parle des femmes et de leur vie dans tous les pays du monde. Peut-être qu'il parle de la santé, du travail et du chômage, de la mode, de l'égalité...

→ Découvrir des mots clés de la chronique (activité 2)

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Garder les binômes de l'activité précédente.

À deux. *Faites l'activité 2 : lisez les définitions. Remettez les syllabes dans l'ordre pour retrouver les mots.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Braver un interdit, une provocation, précaire, un licenciement, une émancipation, féminiser.

ÉTAPE 2 – LA CHRONIQUE DU JOUR
→ Repérer les informations principales de la chronique (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et la chronique)

Garder les binômes de l'activité précédente. Puis montrer l'émission dans sa totalité avec le son. Selon le niveau de la classe, écrire d'autres mots clés au tableau (*par exemple* liberté, beauté, femme enceinte, choquant, interdit, fleur, travail, terrasse...).

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez l'émission et complétez le tableau (utilisez les mots de l'activité 2).*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec le groupe voisin puis faire un tour de classe à l'oral.

À deux. *Résumez chaque sujet en une phrase.*

Mise en commun à l'oral. Inviter les apprenants qui le souhaitent à venir noter une phrase de résumé au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1/ Le Choix de Terriennes / vie quotidienne / Pakistan ; Asie / interdit, boire un café, terrasse, liberté, choquant, pas correct, courage...

2/ Le Coup de griffe / travail, mode / Inde, Cambodge ; Asie / H&M, conditions de travail, licenciement, femme enceinte...

3/ Le Coup de cœur / environnement, économie / Comores ; Afrique / fleur (ylang-ylang), beauté, émancipation, travail...

Pakistan : des femmes s'assoient en terrasse même si c'est interdit.

H&M est un mauvais employeur : la marque ne veut pas employer de femmes enceintes.

Aux Comores, la fleur d'ylang-ylang permet aux femmes d'avoir de meilleures conditions de vie.

ÉTAPE 3 – LE SUJET EN QUESTION
→ Comprendre en détail le premier reportage (activité 4)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage Le choix de Terriennes)

Inviter les apprenants à lire le texte de l'activité 4 et faire identifier la catégorie de mot recherchée (nom, adjectif...).

Garder les binômes de l'activité précédente. Montrer début de l'émission avec le son ; arrêter à la fin du premier reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez le premier reportage et son lancement puis complétez le résumé.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Au **Pakistan**, les femmes n'ont pas le droit de **boire** un verre à la **terrasse** d'un **café**. Ce n'est pas une **règle**, mais plutôt une habitude, une coutume.

Certaines femmes ont décidé de le faire quand même. Pour elles, ce n'est pas une **provocation**, mais une question de **liberté d'expression**.

Pour le patron du café, ce phénomène nouveau est **choquant**. Il trouve que les femmes qui viennent s'asseoir en terrasse, ce n'est pas **correct**.

ÉTAPE 4 – ON EN PARLE

→ Exprimer son opinion (activité 5)

Production orale et lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel, la chronique)

Demander aux apprenants de prendre connaissance des bulles de l'activité 5 et lever les éventuelles difficultés lexicales.

Faites l'activité 5 : que pensez-vous de la situation au Pakistan ? Choisissez une ou plusieurs bulles pour exprimer votre point de vue et expliquez en quelques mots.

Laisser le temps aux apprenants de réfléchir et formuler leur réponse avant de recueillir les points de vue à l'oral. Pour la mise en commun, les inciter à se répondre en utilisant des expressions comme « Je (ne) suis (pas/pas du tout) d'accord avec toi », « Moi aussi / Moi non plus »...

Variante :

Au préalable, imprimer et découper les étiquettes de la fiche matériel ; les fixer à différents endroits sur les murs de la classe.

Inviter les apprenants à lire les adjectifs de l'activité 5 et en vérifier la bonne compréhension.

Que pensez-vous de la situation au Pakistan ? Choisissez l'étiquette qui résume le mieux votre point de vue.

Proposer aux apprenants de se déplacer sous l'étiquette qui leur correspond le mieux.

Individuel, ou en binômes, ou en petits groupes (selon la répartition des étudiants). Trouvez 1 ou 2 arguments pour expliquer votre choix.

Mise en commun à l'oral ; inciter les apprenants à se répondre en utilisant des expressions comme « Je (ne) suis (pas/pas du tout) d'accord avec toi », « Moi aussi / Moi non plus »...

Pistes de correction / Corrigés :

Moi, je trouve ça bizarre, c'est un peu « vieux » comme comportement, non ? / Je suis d'accord avec toi. Moi, je pense que c'est nul et un peu triste aussi. Je ne comprends pas pourquoi elles n'ont pas le droit d'aller au café. / Moi, je trouve ça compréhensible : au café, il y a beaucoup de gens et surtout des hommes. Donc peut-être qu'ils peuvent être désagréables avec elles [...]

→ Rédiger un prospectus

Productions écrite et orale – petits groupes – 30 min (support : la chronique)

Prévoir des feuilles de format A5.

Lister avec la classe les éléments présents sur un prospectus.

Reprendre les petits groupes de l'activité 4. Montrer une nouvelle fois la chronique si nécessaire.

En petits groupes. *Choisissez un des sujets et imaginez un prospectus pour diffuser l'information.*

- *Identifiez le public visé.*
- *Préparez le texte du message.*
- *Trouvez un slogan facile à mémoriser.*
- *Imaginez un visuel percutant, efficace.*

Expliquer aux apprenants qu'ils peuvent traduire leur texte ou les mots importants en langue maternelle pour toucher plus de personnes. Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et apporter les éventuelles corrections. Mise en commun : chaque groupe présente son prospectus.

Pistes de correction/corrigés :

Notre public, c'est les hommes politiques. Notre slogan, c'est « Différente, mais égale. » On a choisi de mettre une image d'un homme et d'une femme assis à un café. Ils ont chacun une tasse à la main. Sur la tasse de l'homme, vous voyez le mot « café » ; et sur la tasse de la femme, on a écrit « égalité »...