

OLIVIA RUIZ : DIS-MOI TON SECRET

PAROLES ET MUSIQUE : OLIVIA RUIZ, DIDIER BLANC © PARLOPHONE / POLYDOR, UNIVERSAL MUSIC

Date de mise en ligne : 07/09/2017

À travers un clip très coloré, Olivia Ruiz nous invite à lui confier nos secrets...
Jouer au « bouche à oreille ».

- **Thème** : amour et séduction
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2 séances d'environ 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour donner le « la »	1
• Réviser le vocabulaire des couleurs	1
Étape 2 – À vue d'œil	2
• Identifier les couleurs du clip (activité 1)	2
• Décrire les actions de la chanteuse (activité 2)	2
Étape 3 – Au creux de l'oreille	2
• Découvrir l'intention de la chanteuse	2
• Identifier les paroles du refrain (activité 3)	3
Étape 4 – Des goûts et des couleurs	3
• Imaginer des comparaisons (activité 4)	3
Étape 5 – Au cœur de l'action	3
• Participer au jeu du « bouche à oreille »	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire les images du clip.
- Comprendre le refrain de la chanson.
- Participer à un jeu de diction.
- Imaginer des comparaisons simples.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le vocabulaire des couleurs.
- Enrichir son lexique sur le thème de la chanson.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ Réviser le vocabulaire des couleurs

Compréhension écrite et lexique en groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Découper au préalable les étiquettes de la fiche matériel puis en distribuer une à chaque apprenant. Les inviter à déambuler dans la salle afin de former des groupes de couleur.

En groupe-classe. *Trouvez de quelle couleur il s'agit et regroupez-vous avec les personnes qui ont la même couleur que vous.*

Une fois les groupes formés, procéder à la correction : les apprenants lisent leur étiquette et la classe vérifie si la couleur est correcte.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est la couleur des cerises. / C'est la couleur du sang. / C'est la couleur de la tomate. / C'est la 3^e couleur du drapeau français. / C'est la couleur du ketchup. / C'est la couleur du rubis. => le ROUGE

C'est la couleur du soleil. / C'est la couleur du citron. / C'est la couleur des bananes. / C'est la couleur de la moutarde. / C'est la couleur du poussin. / C'est la couleur des Simpsons. => le JAUNE

C'est la couleur d'une grenouille. / C'est la couleur du concombre. / C'est la couleur de l'herbe. / C'est la couleur des feuilles d'arbre. / C'est la couleur des kiwis. / C'est la couleur de l'émeraude. => le VERT

C'est la couleur des Schtroumpfs. / C'est la couleur du ciel. / C'est la couleur de la mer. / C'est la 1^{ère} couleur du drapeau français. / C'est la couleur du cassis. / C'est la couleur du saphir. => le BLEU

ÉTAPE 2 – À VUE D’ŒIL

→ Identifier les couleurs du clip (activité 1)

Repérage visuel et lexique en petits groupes – 10 min (supports : vidéo sur YouTube et fiche apprenant)

Garder les groupes formés lors de l'activité précédente et distribuer la fiche apprenant. Montrer le clip en entier sans le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo. Dans le clip, de quelle couleur sont les éléments suivants ?*

Corriger l'activité en demandant aux apprenants de lire leurs phrases et d'épeler l'adjectif de couleurs.

Pistes de correction / Corrigés :

La robe est jaune. Le ruban adhésif (le scotch) est jaune. Le livre est jaune. Les fleurs sont jaunes.

La robe est rouge. Le mur est rouge. Le téléphone est rouge. Le pull de l'homme est rouge. Le verre est rouge. Les lèvres sont rouges. Les ongles sont rouges. Les gants sont rouges.

Le téléphone est orange. Les poissons sont oranges.

Le mur est vert. Le verre est vert. Le pull de l'homme est vert.

Le téléphone est bleu. Le pull de l'homme est bleu. L'imperméable est bleu.

En groupe classe. *Est-ce que vous aimez les images et les couleurs de ce clip ?*

Recueillir oralement les impressions des volontaires.

Pistes de correction / Corrigés :

Oui j'aime bien ce clip parce que j'adore le rouge et il y a beaucoup d'objets rouges. Non, je préfère les clips en noir et blanc.

→ Décrire les actions de la chanteuse (activité 2)

Compréhension écrite en binômes – 10 min (supports : vidéo sur YouTube et fiche apprenant)

Si possible, demander aux apprenants de faire l'activité de mémoire, sans montrer de nouveau le clip.

À deux. *Faites l'activité 2 : retrouvez 4 actions de la chanteuse. Attention, il y a 2 intrus.*

Mise en commun à l'oral : les volontaires lisent les phrases correctes. Demander aux apprenants de faire des phrases avec les 2 actions restantes.

Pistes de correction / Corrigés :

La chanteuse se cache avec ses mains.

La chanteuse a un rendez-vous avec 3 hommes.

La chanteuse parle dans plusieurs téléphones.

La chanteuse coupe des fleurs.

-> Un homme pêche des poissons. / Un homme lit un livre.

ÉTAPE 3 – AU CREUX DE L'OREILLE

→ Découvrir l'intention de la chanteuse

Compréhension orale en groupe-classe – 10 min (supports : vidéo sur YouTube et fiche apprenant)

Avant de faire écouter la chanson, proposer à la classe de répondre à la question suivante par un vote à main levée.

En groupe-classe. *À votre avis, pourquoi la chanteuse a rendez-vous avec ces 3 hommes :*

- pour trouver un nouvel emploi ?

- pour connaître leurs secrets ?

- pour choisir un petit ami ?

Noter au tableau le nombre de votes pour chaque proposition.

Puis montrer les 40 premières secondes du clip avec le son pour vérifier la réponse à la question précédente.

Pistes de correction / Corrigés :

Pourquoi la chanteuse a rendez-vous avec ces 3 hommes ? Pour connaître leurs secrets.

→ **Identifier les paroles du refrain (activité 3)**

Compréhension orale en binômes – 10 min (supports : vidéo sur YouTube et fiche apprenant)

Faire écouter le refrain.

À deux. *Faites l'activité 3 : retrouvez les paroles du refrain.*

Corriger l'activité à l'oral et expliciter le vocabulaire qui pose problème.

Pistes de correction / Corrigés :**Dis-moi** ton secretJe le cacherai sous **mon lit**

Je le protégerai

Comme **un oiseau** défend **son nid****ÉTAPE 4 – DES GOÛTS ET DES COULEURS**→ **Imaginer des comparaisons (activité 4)**

Production écrite en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : imaginez d'autres comparaisons, comme celle de la chanson.*

Inviter les groupes à lire leurs propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Je protégerai ton secret comme un adolescent défend son téléphone portable ; comme un Parisien défend sa tour Eiffel ; comme une maman défend son enfant ; comme un chien défend son os ; etc.

ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION→ **Participer au jeu du « bouche à oreille »**

Compréhension orale et diction en groupe-classe – 15 min (support : fiche matériel)

Inviter les apprenants à former un grand cercle. Découper au préalable les étiquettes de la fiche matériel. À chaque tour de cercle, donner une étiquette à un apprenant différent ; il sera le point de départ du tour. Expliquer aux apprenants qu'ils doivent faire circuler un secret à travers le cercle : le premier joueur chuchote la phrase à l'oreille de son voisin de gauche qui devra à son tour la chuchoter à son voisin et ainsi de suite. Le dernier joueur répète à voix haute la phrase telle qu'il vient de l'entendre. La classe la compare alors avec la phrase initiale pour voir si le secret a bien été transmis ou s'il s'est déformé au fur et à mesure de son passage dans le cercle.

En groupe-classe. *Faites passer un secret à votre voisin : chuchotez et articulez bien.*

Après chaque tour de cercle, noter au tableau le secret initial et la phrase finale et constater avec la classe les différences entre les deux.

Pistes de correction / Corrigés :

J'aime le chocolat noir et les pêches blanches mais je déteste les feux rouges.

=> J'aime le chocolat blanc et les pêches rouges mais je déteste les feux blancs.

Mon grand ami Jean-Marie a une petite-amie américaine.

=> Mon petit-ami Jean-Marie est américain.

Etc.