

ALDEBERT – SUPER POUVOIRS POURRIS

PAROLES ET MUSIQUE : ALDEBERT © SONY OU JIVE EPIC

Date de mise en ligne : janvier 2018

Les aventures d'un super tonton aux super-pouvoirs super-pourris !
Créer un super-héros.

- **Thème** : loisirs, super-héros
- **Niveau** : A1
- **Public** : 7-9 ans
- **Durée indicative** : plusieurs séances de 45 minutes à une heure, selon les activités choisies.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour donner le « la »	1
• Entrer dans le clip	1
Étape 2 – Au creux de l'oreille	2
• Repérer les sons du refrain de la chanson	2
Étape 3 – À vue d'œil	2
• Comprendre le thème de la chanson (activité 1)	2
• Repérer des actions(activité 2)	2
Étape 4 – Un temps de réflexion	3
• Interpréter la chanson	3
• Imaginer un super-héros	3
Étape 5 – Au cœur de l'action	3
• Imaginer un personnage aux super-pouvoirs	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des actions.
- Caractériser un personnage.
- Comprendre les paroles.
- Imaginer un héros.

- Écrire un acrostiche.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir les sons vocaliques.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ Entrer dans le clip

Prononciation – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes.

Découper dans la fiche matériel les voyelles A – E – I – O – U. Distribuer un jeu de voyelles à chaque groupe. Les faire prononcer aux apprenant·e·s.

Écrire au tableau le couple de voyelles « OI ».

Comment est-ce qu'on prononce en français ?

Pour la mise en commun, laisser les élèves répondre spontanément. Donner la réponse si les apprenant·e·s ne savent pas.

Pistes de correction / Corrigés :

O+I=[wa]

Associez les voyelles pour former d'autres paires. Quels nouveaux sons pouvez-vous former ?

Mise en commun orale.

En groupe classe. *Donnez des mots exemples !*

Pistes de correction / Corrigés :

O+U=[u], A+I=[ɛ], E+I=[ɛ], E+U=[œ], A+U=[o].

Distribuer aux apprenant·e·s les cartes-sons restantes de la fiche matériel.

Comment est-ce qu'on prononce en français ?

Donner la réponse si les apprenant·e·s ne savent pas.

Pistes de correction / Corrigés :

O+U=[u], A+U=[o], A+I=[ɛ].

ÉTAPE 2 – AU CREUX DE L'OREILLE→ **Repérer les sons du refrain de la chanson**

Prononciation – petits groupes – 10 min (supports : clip, fiche matériel)

Garder les groupes formés précédemment, et leur laisser les cartes son.

Faire écouter le refrain de la chanson, sans montrer les images.

Quels sons entendez-vous ?

Inviter les groupes à sélectionner les cartes correspondant aux sons entendus.

Montrez à la classe les sons entendus !

Chaque groupe propose des sons à la classe qui valide ou non.

Faire réécouter le refrain de la chanson, toujours sans montrer les images, en effectuant des pauses à chaque vers.

Quels sons entendez-vous ? Montrez les cartes à la classe !

Pistes de correction / Corrigés :

OU – A – O – I – U – OI – AI

ÉTAPE 3 – À VUE D'ŒIL→ **Comprendre le thème de la chanson (activité 1)**

Repérage visuel, compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, clip)

Distribuer la fiche apprenant. Diviser la classe en deux groupes.

Montrer le clip en entier avec le son et les images.

Groupe A - *faites l'activité 1 : écoutez la chanson. Soulignez le mot qui correspond aux paroles.*

Groupe B - *faites l'activité 1 : regardez les images. Soulignez le mot qui correspond aux images*

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

Le mot « super », on entend plusieurs fois ce mot dans la chanson et on le voit.

Accepter toutes les réponses du moment qu'elles sont justifiées.

→ **Repérer des actions (activité 2)**

Repérage visuel, compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, clip)

Montrer à nouveau le clip, en entier avec le son et les images.

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions et à les mimer pour en vérifier la bonne compréhension.

Former ensuite des binômes et demander aux élèves de se concentrer sur les images

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le clip. Soulignez les actions du personnage.*

Pistes de correction / Corrigés :

Marcher – manger – sauter – danser – voler – chanter

Proposer aux apprenant·e·s de relire les actions proposées. Faire écouter la chanson en entier.

À deux. *Écoutez la chanson. Quelles actions est-ce que vous entendez ? Soulignez-les.*

Mise en commun en groupe classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Lire – manger– voir – sauter

Lire à voix haute chaque action de l'activité.

Super-héros ou super-normal ? Pour chaque action, levez-vous si c'est l'action d'un super-héros, restez assis si c'est une action super-normale.

ÉTAPE 4 – UN TEMPS DE RÉFLEXION

→ Interpréter la chanson

Production orale – petits groupes, groupe-classe – 15 min (support : clip)

Montrer à nouveau la partie du clip qui correspond au refrain.

Imaginez pourquoi les enfants se moquent du personnage.

Effectuer l'activité en groupe classe, inviter les apprenant·e·s à répondre le plus spontanément possible.

Pistes de correction / Corrigés :

Ils se moquent parce qu'il est nul ! Ils se moquent parce que ce n'est pas un vrai super-héros !

→ Imaginer un super-héros

Lexique, créativité – petits groupes, groupe-classe – 20 min (support : fiche matériel)

En petits groupes. *En un minimum de temps, trouvez un maximum de mots pour décrire le personnage du clip.*

Limiter l'activité à 2 ou 3 minutes, selon la configuration de la classe. Mettre en commun à l'oral, désigner vainqueur le groupe qui a proposé le plus de mots.

Associez l'adjectif de votre choix au mot « super » pour créer un nom de super-héros.

À nouveau, limiter l'activité à 2 ou 3 minutes, selon la configuration de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Supernul ! Supernormal ! Superpapa ! Superdrôle !

Distribuer le héros à colorier de la fiche matériel.

À deux. *Dessinez votre super-héros !*

Inviter les élèves à dessiner le logo sur sa poitrine et des accessoires : cape, lunettes, armes, etc.

Leur demander finalement de montrer leur dessin à la classe et à présenter leur héros :

Enfin, les apprenant·e·s choisissent, par petits groupes, le super-héros qu'ils préfèrent et le miment à la classe, qui devine quel super-héros ils ont choisi.

ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION

→ Imaginer un personnage aux super-pouvoirs

Production écrite – binômes – 25 minutes

Écrire au tableau ou dire à la classe la phrase suivante : « H comme héroïque ! ». Écrire le mot « héros » verticalement au tableau. Proposer les autres lettres du mot « héros » une à une, et demander aux apprenant·e·s de donner, spontanément et en groupe classe, un maximum d'adjectifs commençant par cette lettre.

Noter les propositions au tableau.

À deux. *Choisissez des adjectifs pour composer un acrostiche avec le mot héros.*

Inviter les apprenant·e·s à écrire leurs acrostiches sur une feuille de papier. Accrocher les productions dans la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Héroïque (donné par l'enseignant·e)

Ennuyeux, énervé...

Rose, rouge...

Original...

Sportif, sympa, souriant...