

# LES COULEURS DE PEAUX

Date du cours : . . . / . . . / . . . .

## PRÉPARONS-NOUS

- **Activité 1 : regardez ces images, que va-t-on faire aujourd'hui ?**
- **Activité 2 : nous allons créer et justifier un logo et un slogan pour combattre la discrimination raciale, que faut-il savoir faire ? Écrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.**



**Je sais**

.....  
 .....  
 .....  
 .....



**Je vais apprendre**


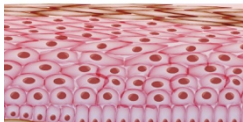


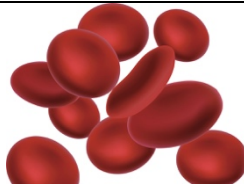





.....  
 .....  
 .....  
 .....

## COMPRENNONS LE PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

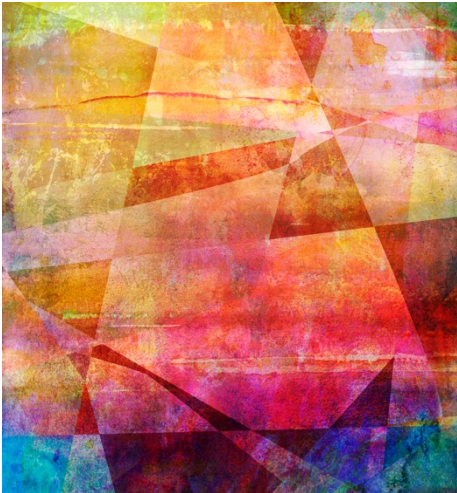
- **Activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- **Activité 4 : pour retrouver les mots utiles, remettez les lettres dans le bon ordre et proposez une traduction en L1 de chaque mot.**

 1. PAUE L1.....	 2. CUCELLES L1.....	 3. GNAS L1.....	 4. NEGES L1.....	 5. ULGOBLES L1.....
 6. HUTREUA	 7. LLITAE	 8. LCROUEUS	 9. QNAUTIET	 10. RERAPTITION

→ **Activité 5 : associez les noms de couleur et de tonalité de la liste aux couleurs du tableau.**



- jaune
- rouge
- rose
- brun
- noir
- bleu
- foncé
- clair

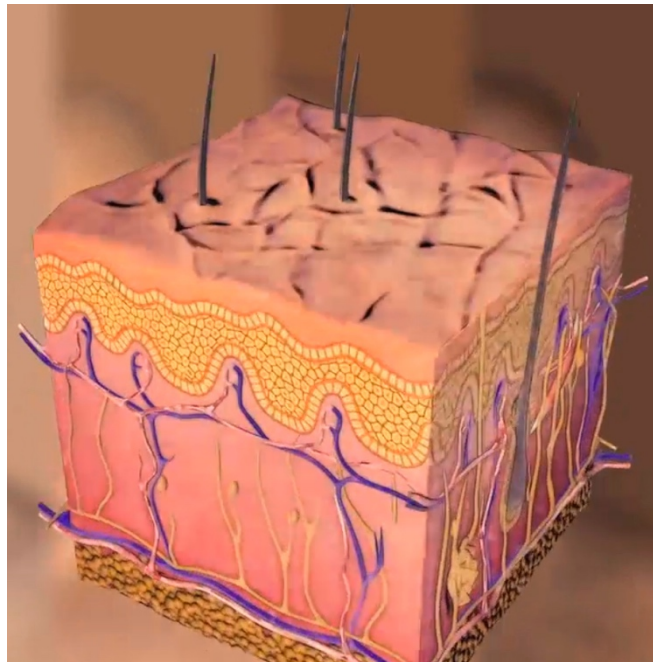
→ **Activité 6 : en groupe, pour compléter le schéma de la coupe de la peau, regardez la vidéo avec le son et tracez des flèches pour relier chaque couche de la peau à la légende qui correspond.**

Derme

Épiderme

Hypoderme

Pigment



→ **Activité 7 : en groupe, pour compléter l'étude scientifique, regardez la vidéo et reliez les phrases.**

Partie 1	Partie 2
1. La phéomélanine est un pigment qui va ....	a. de la couleur brune à la couleur noire. b. du jaune au rouge.
2. Plus il y a d'eumélanine,	a. plus la couleur de peau devient foncée. b. moins la couleur de peau devient foncée.
3. Plus les mélanosomes sont dispersés dans les cellules,	a. plus la peau est claire. b. plus la peau est foncée.

4. L'hémoglobine colore la peau du rose au bleu	a. en fonction de sa concentration en carotène. b. en fonction de sa concentration en oxygène.
5. Plus il y a d'oxygène dans le sang,	a. plus la peau se colore. b. moins la peau se colore.
6. La couleur de la peau est déterminée par	a. 25 000 gènes. b. une dizaine de gènes.
7. Le corps utilise	a. 25 000 gènes pour fonctionner. b. 10 gènes pour fonctionner.
8. Un homme blanc	a. n'est pas biologiquement très différent d'un homme noir. b. est biologiquement très différent d'un homme noir.

→ **Activité 8 : reliez les pigments à leur origine.**

- |               |   |  |
|---------------|---|--|
| L'hémoglobine | • | • est présent-e dans les aliments            |
| La mélanine   | • | • est présent-e dans les globules rouges     |
| Le carotène   | • | • est présent-e dans les cellules de la peau |

RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

→ **Activité 9 : pour s'appropriier le vocabulaire scientifique, associez les éléments suivants.**

- |       |   |            |
|-------|---|------------|
| Derme | • | • « sur »  |
| Épi   | • | • « sous » |
| Hémo  | • | • « peau » |
| Hypo  | • | • « sang » |

→ **Activité 10 : pour résumer, reconstituez la phrase à l'aide des étiquettes et écrivez-la.**

→ **Activité 11 : pour compléter le document, utilisez les informations suivantes et expliquez la dernière phrase du texte :** oxygène, peau, jaune, jaune/rouge, brun/noir, dispersés, regroupés, foncée, bleu, cellule, paquets, rosé, pigments, plus (x4), gènes.

**Noir ou blanc, que se passe-t-il dans notre peau ?**

Chez l'être humain, les nuances de couleurs sont obtenues par la présence de ..... dans l'épiderme, la couche superficielle de la ..... Il existe 2 types de pigment ; la phéomélanine, un pigment ...../..... et l'eumélanine, un pigment ...../..... Quelle que soit la couleur de la peau, la quantité de phéomélanine est à peu près la même. Mais, ..... il y a d'eumélanine, ..... la couleur de peau est foncée. Les pigments sont contenus dans des ..... qu'on appelle mélanosomes et leur répartition dans l'épiderme joue un rôle très important. Une peau très claire, par exemple, possède des mélanosomes ..... autour des noyaux de ..... Une peau très foncée possède plus de mélanosomes, ..... dans les cellules, et présents sur toute la hauteur de l'épiderme. La taille de ces paquets est aussi importante. .... ils sont gros, ..... la peau sera ..... L'hémoglobine joue aussi un rôle important. C'est une protéine contenue dans nos globules rouges, qui colore la peau du ..... au ..... en fonction de sa concentration en ..... Et finalement, le carotène, un pigment ..... présent dans notre alimentation.

Ainsi chez l'humain, il existe une infinité de couleurs. Mais la couleur de notre peau n'est déterminée que par une dizaine de ..... sur les 25.000 que notre corps utilise pour fonctionner. Entre les hommes noirs et les hommes blancs, il n'y a pas vraiment beaucoup de différence.

Explication en L2 : .....

En L1 : .....

ENTRAINONS-NOUS

→ **Activité 12 : pour jouer au jeu des devinettes, munissez-vous de 8 fiches « réponses », écoutez les devinettes, mettez-vous d'accord en équipe et levez votre réponse.**

→ **Activité 13 : pour jouer au jeu des pigments, lancez un dé et donnez le nom du pigment responsable de la couleur annoncée par le résultat du dé et selon les pigments, donnez les effets de sa concentration.**

*Par exemple : - Le 5, c'est l'eumélanine ! Plus il y a d'eumélanine, plus la peau est foncée !*

1-3	Jaune
2-6	Jaune-rouge
4	Rose-bleu
5	Brun-noir

→ **Activité 14 : pour mieux comprendre un logo, expliquez les éléments qui le composent.**

*Par exemple : - Tu sais pourquoi le logo d'Evernote est une tête d'éléphant ?*

*- C'est **pour** se rappeler des choses qu'on doit faire parce que l'éléphant a une bonne mémoire.*

PASSONS À L'ACTION

→ **Activité 15 : pour créer et justifier un logo pour combattre la discrimination raciale en deux langues :**

- par équipe, vous vous mettez d'accord pour la sélection ou la création d'un logo (vous pouvez vous aider des outils numériques que vous conseillera votre enseignant) ;
- vous proposez un slogan en deux langues qui accompagne le logo retenu ;
- vous présentez en L2 votre projet au groupe/classe ou à travers un réseau social.



**Pour vous aider :**

Présenter	Décrire	Justifier
Voici notre logo..... C'est notre logo..... Notre slogan, c'est.....	Le logo est (forme, couleur) Il contient XXX .... parties.	Nous avons choisi la forme (ronde, carré, rectangle, etc.) ....., la couleur ....., C'est pour ..... / parce que ..... Plus ..... , plus.....

Nos stratégies pendant la réalisation du projet :

- nous avons bien identifié la raison d'être du logo, le message qu'il va véhiculer ?
- nous avons fait plusieurs propositions de logos afin d'exploiter différentes pistes ?