

# Bienvenue !

Niveau **A1** – DÉBUTANT

Lancer le dé « rituel ».

---



Indiquer en français à un·e élève ce qu'il faut faire :



- **Salue un copain, une copine.**
  - **Compte tes copains.**
  - **Le temps est comment aujourd'hui ?**
  - **Qui est absent aujourd'hui ?**
  - **Quelle est la date d'aujourd'hui ?**
  - **Comment ça va ?**
- 

Recommencer avec plusieurs élèves.

## Exemples de réponses

---

### Salue un copain, une copine.

Coucou Manuel. Bonjour Olivia.

### Compte tes copains.

1, 2, 3... 12.

### Le temps est comment aujourd'hui ?

Il pleut. Il fait beau. Il y a du soleil.

### Qui est absent aujourd'hui ?

Stefan.

### Quelle est la date d'aujourd'hui ?

Le 26 avril. / Mercredi 26 avril.

### Comment ça va ?

Très bien !



# Pêche aux mots

Niveau **A1.1** – SENSIBILISATION • **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images d'une catégorie :  
« animaux », « nourriture » ou « couleurs ».  
Les étaler face visible sur une table ou par terre.



Jouer par équipes.

Annoncer un mot de la catégorie.

Exemple : **Je cherche « le chien ».**



Les élèves attrapent la bonne image le plus vite possible.

L'équipe garde l'image si c'est correct.

**Gagnant** : l'équipe qui a le plus d'images à la fin.



Faire répéter les mots à la classe.

**Variante** : jouer avec toutes les images.



# Pêche aux syllabes

Niveau **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images d'une catégorie :  
« animaux », « nourriture », « vêtements » ou  
« couleurs ».

---



Jouer par équipes.



Rythmer un nombre de syllabes en tapant dans  
les mains.

Exemple : **cherchez un mot avec 2 syllabes.**

Les élèves attrapent une bonne image le plus  
rapidement possible.

Les équipes gardent leur image si c'est correct.

**Gagnant** : l'équipe qui a le plus d'images à la fin.

---

**Variante** : jouer avec toutes les images.

## Exemples de réponses

---

**Cherchez un mot avec 2 syllabes.**

Che-val / La-pin / Mou-ton...

Bo-(n)net / T-shirt

Ci-tron / O-rang(e) / Pa-tat(e)



# Bataille de syllabes

Niveau **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images d'une catégorie : « animaux » ou « nourriture ».



Faire deux équipes.

Distribuer 5 ou 6 images à chaque équipe. Jouer sur le principe de la bataille : les élèves ne regardent pas les images. Chaque équipe retourne 1 image à tour de rôle.

**Qui a le maximum de syllabes ?**



Les élèves rythment leur mot en tapant dans les mains.

Corriger le nombre de syllabes en prononçant le mot quand ce n'est pas correct.

L'équipe qui a le plus de syllabes gagne toutes les images du tour.

**Gagnant :** l'équipe qui a le plus d'images à la fin.

**Variante :** jouer avec toutes les images.

## Exemples de réponses

---

Qui a le maximum de syllabes ?

Nous.



Oui, vous avez un kan-gou-rou.



# Compte-moi...

Niveau **A1.1** – SENSIBILISATION • **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images « animaux ».

Les étaler face visible sur une table ou par terre.

---



Jouer par équipes.

Poser une question sur le nombre d'animaux de la même couleur.

Exemple : **Combien il y a d'animaux blancs ?**

**Combien il y a d'animaux gris ?**



Les élèves montrent sur leurs doigts et disent le chiffre.

---

**Variante :** jouer avec les images « nourriture » en adaptant les questions.

## Exemples de réponses

---

Combien il y a d'animaux blancs ?

Combien il y a d'animaux gris ?

4, 2

Combien il y a de fruits jaunes ?

Il y a 2 fruits jaunes.



# Devinettes

Niveau **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images « animaux ». Les étaler face visible sur une table ou par terre.



Jouer par équipes.

Dire la devinette. Exemple : **Je suis grand. Je suis gros. Je suis gris. Je suis...**



Les élèves montrent la ou les images qui correspondent et donnent le nom de l'animal.

**Variante** : choisir les images « nourriture ». Les étaler face cachée sur une table ou par terre.

Choisir une image. Ne pas la montrer aux élèves.

Ils posent des questions avec « est-ce que c'est + adjectif » pour retrouver l'aliment.

Exemple : **Est-ce que c'est rouge ?**

## Exemples de réponses

---

**Je suis grand. Je suis gros. Je suis gris. Je suis...**

Je suis **l'éléphant**. Je suis **l'hippopotame**.

Je suis **le rhinocéros**.

**Est-ce que c'est rouge ?**

Oui / Non

**Est-ce que c'est un fruit ?**


Oui / Non





# J'aime, je n'aime pas

Niveau **A1.1** – SENSIBILISATION • **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images « animaux ». Les étaler face visible sur une table ou par terre.

 Exemple : **Prénom + quel animal tu aimes ?**  
**Prénom + quel animal tu n'aimes pas ?**

 L'enfant montre l'image et répond.

 **Variante :** tous les élèves jouent en même temps.

Montrer une image et prononcer le mot.

Plusieurs élèves disent s'ils aiment ou s'ils n'aiment pas à tour de rôle.

**Variante :** jouer avec les images « couleurs » ou « nourriture » en adaptant les questions.

## Exemples de réponses

---

**Stefan, quel animal tu aimes ?**

**Maria, quel animal tu n'aimes pas ?**

J'aime les chiens.

Je n'aime pas les cochons.

**Pablo, quelle couleur tu aimes ?**

**Mathilde, quelle couleur tu n'aimes pas ?**

J'aime le bleu. Je n'aime pas le rose.

**Max, quel aliment tu aimes ?**

**Paula, quel aliment tu n'aimes pas ?**

J'aime les frites. Je n'aime pas la salade.



# Tous au zoo !

Niveau **A1** – DÉBUTANT

Utiliser les images « animaux ». Les étaler face visible sur une table ou par terre.



Choisir un animal et rythmer le nombre de syllabes dans son nom.

Exemple : **Au zoo, je vois un/une...**

**Quel animal je vois ?**



Les élèves montrent la (les) image(s) et répondent.

**Variante :** utiliser les images « nourriture ».



Choisir un aliment et rythmer le nombre de syllabes dans son nom sans dire le mot.

Exemple : **Au supermarché, j'achète un/une/ des...**

**Quel aliment j'achète ?**

## Exemples de réponses

---

**Au zoo, je vois un/une...**

**Quel animal je vois ?**

Un é-lé-phant, un kan-gou-rou



**Au supermarché, j'achète un/une...**

**Quel aliment j'achète ?**

Des pa-tates, des ci-trons, des ba-nanes...





# À l'écoute des sons

Niveau **A1.1** – SENSIBILISATION • **A1** – DÉBUTANT



Choisir un son vocalique [a] [e] [i] [o] [y] [u] et le prononcer.



Les élèves répètent.

---

Aller sur [tivi5mondeplus.com](http://tivi5mondeplus.com). Montrer le générique d'un programme.



**Tapez dans les mains (ou levez la main) quand vous entendez le son [u] comme dans + mot exemple.**

---



Montrer une nouvelle fois le générique.

**Dans quels mots vous entendez le son [u] ?**



Les élèves disent 2 ou 3 mots entendus.

## Exemples de réponses

---

Tapez dans les mains quand vous entendez le son [u] comme dans « coucou ».

Dans quels mots vous entendez le son [u] ?

Bonjour, bisou, Zou, Nanou, coucou, vous, tout.



# Kim !

Niveau **A1.1** – SENSIBILISATION • **A1** – DÉBUTANT

Sélectionner les images « couleurs ».

Les étaler face visible sur une table ou par terre.

Jouer par équipes.



**Regardez bien les images. Vous avez 30 secondes !**

**Fermez les yeux !**

Enlever 1 image.

**Quelle couleur a disparu ?**



Les élèves répondent.

**Variante :** ajouter une couleur.

**Quelle couleur est arrivée ?**



Les élèves répondent.

## Exemples de réponses

---

**Quelle couleur a disparu ?**

Bleu.

**Quelle couleur est arrivée ?**

Rouge.

