

# PIRATE

Date de mise en ligne : mai 2018

L'informatique : terrain de jeux pour les pirates des temps modernes !  
Créer une affiche pour mettre en garde contre le piratage informatique.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescent
- **Tâche finale** : créer une affiche
  
- **Durée indicative** : 1 séance de 70 minutes + 30 minutes pour la production

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir le thème de la vidéo .....	1
<b>J'explore</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir la polysémie d'un mot et comprendre son origine .....	2
• Décrire et interpréter des images (activité 1) .....	2
• Comprendre des actions de piratage (activité 2) .....	2
<b>Je révise</b> .....	<b>3</b>
• Repérer et comprendre des mots du piratage (activité 3) .....	3
• Enrichir son vocabulaire sur le thème de l'informatique (activité 4) .....	3
<b>J'agis</b> .....	<b>3</b>
• Créer une affiche de prévention .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire une personne
- Décrire des images et les interpréter.
- Donner des conseils.
- Rédiger une affiche.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique des caractéristiques physiques et morales.
- Enrichir son lexique sur le thème de l'informatique.
- Réviser la formulation d'un conseil.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'histoire d'un mot.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Se sensibiliser aux risques liés à Internet.

## JE DÉCOUVRE

### → Découvrir le thème de la vidéo

Interaction orale, lexique – petits groupes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de discussion.

Visionner le début de la vidéo sans le son et faire un arrêt sur la première image (tête de mort et sabres d'abordage sur fond rouge).

*Avec votre groupe, décrivez ce que vous voyez. Qu'est-ce qu'un pirate ? Selon vous, qu'est-ce qui caractérise un pirate (physique, caractère). Connaissez-vous des pirates célèbres ? Dessinez-les.*

Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils doivent faire appel à leurs connaissances (livres ou films).

Après un moment d'échanges, inviter chaque groupe à montrer leur dessin au reste de la classe et à décrire leur pirate à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

On peut voir le mot « pirate », une tête de mort et deux épées.

Un pirate est un personnage de fiction qui terrorise les marins et qui attaque les bateaux pour le plaisir de se battre. Généralement, c'est un homme grand, mince, de longs cheveux et une barbe, un bandeau sur l'œil, une boucle d'oreille, un foulard ou un chapeau sur la tête, des cicatrices, une jambe de bois ; il est méchant, violent, fou, manipulateur... Nous connaissons le Capitaine Crochet dans l'histoire de Peter Pan, le pirate Jack Sparrow dans le film *Pirates des Caraïbes*.

## J'EXPLORE

### → Découvrir la polysémie d'un mot et comprendre son origine

Repérage audio et visuel – groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo en entier avec le son.

*Dans la vidéo, quels sont les mots de la même famille que le mot « pirate » ?*

Rappeler qu'un mot de même famille est un mot qui est construit à partir d'une base commune (un nom, un adjectif, un verbe).

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s volontaires à venir noter les mots au tableau sur propositions de la classe. Puis faire identifier la catégorie grammaticale.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Pirater (verbe), piratage (nom masculin).

*Quels types de « pirates » sont présentés dans la vidéo ?*

Laisser les apprenant·e·s réagir spontanément face aux images qu'ils viennent de voir. Cette étape permet de balayer l'ensemble de la vidéo et d'en repérer le thème principal.

#### Pistes de correction / Corrigés :

On voit des pirates de l'informatique, des radios pirates, des pirates des mers.

### → Décrire et interpréter des images (activité 1)

Repérage visuel, production orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Constituer des binômes et distribuer la fiche apprenant.

Montrer à nouveau la vidéo avec le son, jusqu'à 0'40, avant l'apparition du drapeau noir des pirates.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et décrivez ce que vous voyez.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

*À votre avis, pourquoi le jeune homme a-t-il recouvert sa tête d'une capuche ? Quel type de pirate est-il ?*

Inviter les apprenant·e·s à répondre spontanément sans corriger les propositions.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Qui ? un jeune homme (20 ans) avec un sweat-shirt bleu à capuche.

Quoi ? il est assis derrière un ordinateur portable décoré d'une étiquette tête de mort, il tape des codes.

Il ne veut pas être reconnu, il veut rester caché ; c'est un pirate informatique.

### → Comprendre des actions de piratage (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués.

Montrer à nouveau l'extrait précédent avec le son (du début jusqu'à 0'40).

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo. Associez les mots proposés aux images puis expliquez ce que fait un pirate informatique.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec un autre binôme avant de faire une mise en commun à l'oral. Inviter les apprenant·e·s à commenter leur choix.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Image 1 : des données privées → Il accède à des données privées.

Image 2 : les codes → Il casse les codes.

Image 3 : un film → Il télécharge un film sans payer.

Image 4 : une adresse électronique → Il pirate une adresse électronique, c'est-à-dire qu'il répond à la place de quelqu'un après avoir cassé des codes.

## JE RÉVISE

### → Repérer et comprendre des mots du piratage (activité 3)

Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Individuellement. *Faites l'activité 3 : à l'aide des lettres proposées, retrouvez les mots du piratage.*

Préciser aux apprenant·e·s que le nombre de traits correspond au nombre de lettres et les inviter à barrer les lettres au fur et à mesure qu'ils découvrent un mot.

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e et inviter les volontaires à venir noter les mots au tableau. Pour s'assurer de la bonne compréhension de ces mots, en faire expliquer le sens collectivement à l'oral. Pour confirmer les réponses de la classe, il est possible de montrer à nouveau le début de la vidéo avec le son en faisant un arrêt sur image à 0'25 (apparition des quatre mots).

#### Pistes de correction / Corrigés :

Un compte : c'est l'ensemble des ressources informatiques attribuées à un utilisateur ou à un appareil.

Un identifiant : c'est une sorte de nom qui sert à s'identifier sur un compte.

Un mot de passe : c'est un mot ou une série de caractères utilisés comme moyen d'authentification pour prouver son identité.

Un code : c'est un texte qui représente les instructions de programme telles qu'elles ont été écrites par un programmeur.

### → Enrichir son vocabulaire sur le thème de l'informatique (activité 4)

Lexique – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité et à lire les définitions. Expliquer le vocabulaire posant problème si besoin.

Montrer la vidéo à nouveau en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo. Complétez la grille de mots croisés avec les mots de la vidéo.*

En cas de difficulté, donner comme indice la première lettre du mot à deviner, puis la dernière.

Mise en commun : projeter la grille au tableau et inviter un·e apprenant·e à venir écrire les réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1 : habile ; 2 : téléchargement ; 3 : contrôle ; 4 : protection ; 5 : privé ; 6 : malin ; 7 : illégal ; 8 : autorisation.

## J'AGIS

### → Créer une affiche de prévention

Éducation aux médias, production écrite – petits groupes – 30 min

Constituer de petits groupes.

Faire un rappel sur la formulation d'un conseil si nécessaire.

*Vous allez participer à une campagne de prévention contre le piratage informatique. Vous allez imaginer une affiche publicitaire pour conseiller les jeunes sur l'attitude à suivre pour se protéger des pirates.*

- *Faites la liste des dangers possibles.*

- *Donnez des conseils pour éviter de tomber dans les pièges des pirates.*

- *Illustrez vos conseils avec des dessins pour leur donner plus de valeur.*

Laisser les groupes se mettre d'accord sur une dizaine de conseils avant de lancer la production de l'affiche.

Mettre à disposition des apprenant·e·s le matériel nécessaire à la réalisation des affiches (matériel de dessin ou ordinateur selon les possibilités offerte par l'établissement).

Faire une mise en commun après la création des affiches. Chaque groupe expose et présente son travail. Proposer aux apprenant·e·s de mettre les affiches sur les murs de la classe ou dans un lieu ouvert à tous dans l'établissement (foyer de l'établissement, hall d'entrée...).

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Sois prudent quand tu discutes sur une messagerie instantanée.
- Ne clique pas sur tous les boutons quand tu ne connais pas bien le site.
- Utilise un bon mot de passe.
- Fais attention aux courriers électroniques des personnes que tu ne connais pas.
- Ne clique pas sur une pièce jointe si tu ne connais pas l'expéditeur...