

MUSIQUE ! (2/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils vont au collège à Clermont-Ferrand. Cette fois, ils nous parlent de musique. Parler de ses goûts musicaux et de ses artistes préférés.

- **Thème** : musique
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Tâche finale** : faire le hit-parade de la classe
- **Matériel utilisé** : matériel pour filmer les apprenants
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Reconnaître des styles musicaux (activité 1)	1
Je comprends	2
• Comprendre à partir d'images	2
• Identifier les goûts musicaux des apprenants (activité 2)	2
• Repérer des noms d'artistes (activité 3)	3
Je révise	3
• Réviser des expressions pour dire ses goûts (activité 4)	3
• Nommer des instruments de musique (activité 5)	3
À nous !	4
• Faire le hit-parade de la classe	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Exprimer et partager ses goûts.
- Présenter son chanteur/sa chanteuse préféré(e).

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir les goûts musicaux d'adolescents français.
- Connaître des styles musicaux.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Nommer des styles musicaux.
- Nommer des instruments de musique.
- Utiliser l'expression « *jouer* + un instrument ».

JE DÉCOUVRE

→ Reconnaître des styles musicaux (activité 1)

Réception auditive, expression orale – individuel – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire écouter les extraits musicaux au début de la vidéo (juste après la musique générique : 0'04 à 0'20). Cacher les images.

Combien de musiques différentes est-ce que tu entends ?

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : Écoutez. Est-ce que vous aimez ? Cochez vos réponses.

Mise en commun : les apprenants illustrent leurs réponses en mettant le pouce vers le haut ou vers le bas.

Pistes de correction / Corrigés :

6 musiques différentes.

Je n'aime pas la musique 1. ; J'aime bien la musique 3.

JE COMPRENDS

→ Comprendre à partir d'images

Stratégies de compréhension - petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Découper dans la fiche matériel, les étiquettes « styles de musique » et les cartes « artistes ».

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants. Distribuer à chaque groupe un lot d'étiquettes et de cartes.

Montrer la suite de la vidéo sans le son jusqu'à 2'26.

Classez les étiquettes « styles de musique » dans l'ordre de la vidéo.

Associez les cartes « artistes » à une étiquette « style de musique ».

À noter :

- Le nom de certains artistes internationaux (Shakira, Pharell Williams, Rihanna, David Guetta) n'apparaît pas. Ils sont souvent connus des adolescents.
- Mickael Jackson et les Beatles n'apparaîtront que plus tard dans la vidéo.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La musique classique
2. La chanson française : Louane, Black M, Zaz
3. La pop : Shakira, Pharell Williams, Rihanna, Mickael Jackson, Les Beatles
4. Le rap : Soprano
5. Le rock : AC/DC
6. L'électro : Stromae, David Guetta
7. Le jazz

Note :

Louane est une chanteuse née en 1996. Elle se fait remarquer en 2013 dans le télé-crochet *The Voice, la plus belle voix*. En 2014, elle joue son premier rôle dans le film *La Famille Bélier* et obtient le César du meilleur espoir féminin en 2015.

David Guetta est un disc-jockey et producteur de musique français. Il se fait d'abord connaître comme une figure des nuits parisiennes. Il acquiert une renommée internationale grâce à ses albums *Pop Life* en 2007-2008 et *One Love* en 2009. Plusieurs de ses titres (« When Love Takes Over » ou « Gettin' Over You ») se classent en tête des ventes à travers le monde.

Activité facultative pour aller plus loin

Chantonnez un air et donnez le nom d'un artiste pour compléter les styles.

Écouter à nouveau les extraits au début de la vidéo pour faire associer un son à chaque style.

Associez les extraits à un style de musique.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Extrait sonore 1 : jazz ; 2 : rock ; 3 : rap, 4 : pop, 5 : électro, 6 : musique classique (Mozart)

→ Identifier les goûts musicaux des apprenants (activité 2)

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo avec le son. (0'18 à 2'26).

Faire des groupes de trois ou quatre apprenants. Chacun est responsable de trois/quatre adolescents de la vidéo. Marquer une pause dans le visionnage à la fin de chaque style de musique pour permettre aux apprenants de noter leurs réponses. Mise en commun des réponses dans les petits groupes.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : regardez l'extrait vidéo. Ils aiment quel style de musique ? Reliez chaque élève à la musique aimée.*

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

La musique classique : Grégoire, Inès et Benjamin.

La chanson française : Kayline.

La pop : Kayline, Anne-Claire et Mayeul.

Le rap : Younes.

Le rock : Anne-Claire et Inès.

L'électro : Younes et Rémi.

Le jazz : Rémi.

→ Repérer des noms d'artistes (activité 3)

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer à nouveau la vidéo avec le son. (0'18 à 2'26)

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez encore l'extrait. Écrivez le nom des artistes préférés des élèves.*

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Alexandra -> Black M et Soprano

Younes -> Pharell Williams et Stromae

Anne-Claire -> AC/DC

Rémi -> Mickael Jackson

Kayline -> Louane et David Guetta

JE RÉVISE
→ Réviser des expressions pour dire ses goûts (activité 4)

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Individuellement.

Faites l'activité 4 : regardez et recopiez les phrases des adolescents près de l'émoticône qui convient.

Vérification rapide à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

☺ ☺ J'adore. / Je suis fan d'AC/DC.

☺ J'aime. / J'aime bien (Louane). / C'est bien. / Mon chanteur préféré c'est... / Je préfère... / J'aime beaucoup...

☹ J'aime un peu... / J'aime pas trop. / C'est pas trop mon style.

☹ Je déteste. / Le rap, j'aime pas.

→ Nommer des instruments de musique (activité 5)

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Regarder la fin de la vidéo avec le son. (2'37 à 3'00)

À deux. *Faites l'activité 5 : retrouvez les noms des instruments puis complétez et répondez.*

Une fois que les instruments ont été nommés, demander aux apprenants s'ils en connaissent d'autres.

Échanges à l'oral sous forme de questions / réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

La flûte, la batterie (nommée dans la vidéo mais qu'on ne voit pas), la harpe...

Mayeul joue **de la clarinette** et du piano.

Moi, je joue du violon.

À NOUS !

→ Faire le hit-parade de la classe

Réalisation d'une tâche - petits groupes, groupe classe – 20 min

Prévoir du matériel pour filmer les apprenants. Les inviter à se grouper par affinités et goûts musicaux puis former des groupes de trois ou quatre apprenants. Laisser quelques minutes de préparation aux groupes puis les faire défiler tour à tour face caméra.

À votre tour, avancez-vous face à la caméra et...

- présentez votre chanteur, votre chanteuse ou votre groupe préféré ;
- donnez son nom, son style, son instrument et la chanson que vous préférez ;
- fredonnez (chantez) ou dansez sur votre chanson préférée.

Pistes de correction / Corrigés :

Notre chanteur préféré est Stromae !

Il chante « Papaoutai » :

« ♪ Où t'es, papa où t'es ? ♪ Où t'es, papa où t'es ? ♪ Où t'es, papa où t'es ? ♪ Où, t'es où, t'es où, papa où t'es ?
 ♪ »... Et il danse comme ça...

Visionnage du résultat en groupe classe.

Activité facultative pour aller plus loin

Quels sont les points communs entre les goûts des collégiens français et les vôtres ?

Échanges à l'oral.