

TAXES DOUANIÈRES : LE CANADA RIPOSTE

Date de mise en ligne : 06/07/2018

Dossier : 574

Tous avec Justin pour la fête nationale ! Exprimer son opinion sur l'attitude à adopter en cas de conflit commercial.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adolescents et adultes
- **Durée indicative** : 1h30
- **Extrait utilisé** : reportage, Ici Radio Canada Télé, 06/07/2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Parler de sa fête nationale et mutualiser le lexique relatif à ce thème.....	2
Activité 1	2
• Comprendre le sujet du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations du reportage	2
Activité 3	3
• Exprimer son opinion.....	3
• Souligner la détermination, la nécessité, l'espoir	3
Activité 4	4
• Donner son opinion sur l'attitude à adopter face aux taxes douanières.....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Présenter sa fête nationale.
- Comprendre les informations du reportage.
- Donner son opinion sur les taxes douanières.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir l'expression de l'opinion (subjonctif / indicatif).

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- La fête nationale.
- Répondre à un conflit commercial.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Parler de sa fête nationale et mutualiser le lexique relatif à ce thème

Production orale – grand groupe – 15 min (support : tableau)

Écrire « fête nationale » au tableau. Demander aux apprenant·e·s quel est le jour de la fête nationale dans leur pays, ce que cette fête rappelle.

Proposer ensuite une série de questions à la classe :

Quels sont les événements organisés ?

Qui doit participer aux festivités ?

Participez-vous à ces festivités et pourquoi ?

Noter le lexique au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Notre fête nationale, c'est le 25 mai. Elle célèbre l'indépendance de notre pays.
- Pour nous, c'est le 5 juin et nous fêtons la proclamation de la république et l'adoption de la constitution.
- En général, tout le monde porte les couleurs du pays. On va tous sur la place du palais pour voir le défilé militaire dans la ville.
- Ce que je préfère, c'est voir les chars et les avions qui passent au-dessus de nous parce que c'est le seul jour où on peut les voir.
- Le président et les ministres doivent participer aux festivités, ils représentent le pays.
- Moi, je n'aime pas la parade militaire ; par contre, j'adore le feu d'artifice qui est organisé chaque année. Donc j'y assiste avec ma famille.
- Je crois que c'est très important de participer aux différents événements parce qu'un jour de fête nationale, tout le monde se sent uni et joyeux. On pense aux origines de son pays.
- Je suis d'accord avec toi, c'est important d'emmener les enfants et de leur expliquer ce qui se passe. C'est bien sûr un spectacle mais aussi une forme d'éducation à la citoyenneté. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre le sujet du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes puis diffuser le début du reportage (jusqu'à 0'33), en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et répondez aux questions.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de réaliser l'activité et de comparer leurs réponses. Rediffuser si nécessaire.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La fête nationale du Canada se déroule à Ottawa, sur la colline du Parlement.
2. Parmi les éléments traditionnels de cette fête, il y a le survol des avions militaires (les *Snow Birds*), les gens portant les couleurs du pays (blanc et rouge), les drapeaux partout, l'inspection de la garde.
3. Cette année, Justin Trudeau, le Premier ministre n'a pas suivi le protocole : il était absent des célébrations nationales. C'est la première fois en 43 ans.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Conserver les binômes. Rediffuser la suite du reportage en masquant les sous-titres. Vérifier la compréhension des affirmations. Faire expliquer ou expliquer le vocabulaire si nécessaire.

Faites l'activité 2 : réécoutez le reportage et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Rétablissez la vérité pour les affirmations fausses.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de réaliser l'activité. Rediffuser si nécessaire.

Faire un tour de classe des réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Justin Trudeau a décidé de célébrer le 1 ^{er} juillet auprès de travailleurs, dans des usines d'Ottawa. Il a célébré le 1^{er} juillet avec des travailleurs dans 3 villes différentes. Il n'était pas à Ottawa.		x
2. Il a pris cette décision pour rassurer les travailleurs et montrer qu'il veut défendre les produits canadiens.	x	
3. Justin Trudeau semble confiant et déterminé quant à l'avenir malgré le conflit commercial avec les États-Unis.	x	
4. C'est la première fois que le Canada fait face à des difficultés aussi sérieuses. Le Canada est en train de vivre certains défis mais il est passé à travers de bien pires périodes au cours des 151 années de son histoire.		x
5. La riposte commerciale canadienne correspond à la date de la fête nationale.	x	
6. La participation des Canadiens aux célébrations de la fête nationale n'a rien à voir avec le contexte économique. Ils défient la chaleur, ils se font un point d'honneur d'assister aux célébrations pour envoyer un message de soutien au Premier ministre.		x
7. Les tarifs douaniers canadiens sur les produits américains vont rapporter 6 milliards de dollars. 16 milliards de dollars.		x
8. Le Canada pense que ce conflit commercial avec les États-Unis se règlera rapidement. Les prochains mois s'annoncent imprévisibles.		x



Rappel : depuis plusieurs années, certains produits importés par les États-Unis depuis l'Europe, le Canada ou le Mexique étaient exemptés de taxes de douanes. Depuis l'arrivée de Donald Trump à la tête de la Maison Blanche, celui-ci a mis fin à cette exemption afin de protéger le marché américain. En réaction, les pays concernés ont à leur tour annoncé des taxes sur des produits américains.

ACTIVITÉ 3

→ **Exprimer son opinion**

→ **Souligner la détermination, la nécessité, l'espoir**

Grammaire – grand groupe – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Projeter la partie finale du reportage : de 1'39 à 2'00 sans les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez à nouveau les interventions des deux Canadiennes interviewées. Notez les expressions qui expriment leur détermination et leurs attentes vis-à-vis des États-Unis.

Faire un tour de classe des réponses.

Revoir la construction des verbes falloir et espérer. Faire rappeler d'autres expressions qui marquent la nécessité.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il faut qu'on se tienne debout.
- Il faut que beaucoup viennent sur la colline parlementaire prouver qu'on est là, qu'on soutient le Premier ministre.
- Espérons que nos amis américains vont peut-être comprendre qu'on est là pour être des alliés.

- Il faut que exprime la nécessité et espérer exprime l'espoir.
- Il faut que est suivi du subjonctif et espérer de l'indicatif (présent ou futur).
- Pour exprimer la nécessité, on peut utiliser d'autres expressions telles que : avoir besoin que + subjonctif, il est nécessaire/essentiel + subjonctif ou encore le verbe devoir.

ACTIVITÉ 4

→ Donner son opinion sur l'attitude à adopter face aux taxes douanières

Production orale – petits groupes, groupe classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s.

Faites l'activité 4 : un pays voisin du vôtre a mis en place un système de taxes douanières à l'importation de produits de votre pays. Vous participez à un débat sur la façon de répondre à de telles mesures. Vous participez à un débat sur la façon de répondre à de telles mesures. Préparez vos arguments puis jouez la scène.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de préparer l'activité. Passer parmi les groupes en qualité de personne ressource. Puis lancer le débat en groupe classe.

Encourager à reprendre le lexique et les expressions grammaticales du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

- Suite à la décision de notre pays voisin de taxer l'importation de nos pommes de terre et produits dérivés, je propose d'écouter de débattre sur ce sujet d'actualité et de rechercher ensemble une solution appropriée.
- Moi, je pense que la mise en place de taxes sur nos pommes de terre est une agression, une déclaration de guerre commerciale. Il faut que nous ayons une réponse appropriée et égale à l'attaque.
- Tout à fait d'accord ! Il est absolument essentiel que nous mettions nous aussi des taxes sur les produits de notre voisin. Taxons ses fromages et comme ça, j'espère que le gouvernement reviendra sur sa décision.
- Moi, je crois qu'il faut que nous négociions avant tout ! Si nous répondons de manière agressive, notre voisin risque d'augmenter encore plus ses taxes sur nos pommes de terre et sur d'autres produits agricoles. Évitions l'escalade. J'espère juste que notre gouvernement sera suffisamment diplomate pour bien gérer cette crise commerciale. Il est en tout cas nécessaire pour nos deux économies que nous restions en bons termes.
- À mon avis, nous avons besoin que notre gouvernement soit ferme mais qu'il puisse réussir à négocier. Nous devons faire face à cette attaque commerciale, mais pour ça, il faut que nous organisions des rencontres entre producteurs des deux pays. On a les mêmes difficultés avec les changements climatiques. On peut se rencontrer et chercher à mettre en place une production agricole diversifiée et complémentaire afin d'éviter de se faire concurrence. J'espère alors que ce seront les producteurs qui feront pression sur le gouvernement pour lui faire comprendre que la mise en place de taxes n'est pas bonne pour nos économies.
- Etc.