

BURKINA FASO : DES ÉCOLES INCLUSIVES

Date de mise en ligne : 08/06/2018

Dossier : 570

Bienvenue dans une école où les élèves entendants et malentendants apprennent ensemble.
Imaginer une interview.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 50 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 28 mai 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Introduire le thème du reportage.....	1
Activité 1	2
• Repérer les éléments essentiels de l'école inclusive	2
Activité 2	2
• Corriger des informations.....	2
Activité 3	2
• Enrichir son lexique sur l'éducation	2
Activité 4	3
• Réaliser une interview	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Entrer dans le reportage.
- Repérer les informations clés du reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Réaliser une interview.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur l'éducation.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un nouveau type d'école.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Introduire le thème du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes.

En petits groupes. *Dans votre pays, dans quelles structures sont scolarisé·e·s les élèves qui ont un handicap ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe sous forme d'échanges libres.

Pistes de correction/Corrigés :

Dans mon pays, il existe des instituts spécialisés qui les accueillent. Chez moi, ils sont intégrés dans des classes normales mais une personne est présente pendant le cours pour les aider à mieux comprendre.

Dans mon pays, ça dépend du handicap. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les éléments essentiels de l'école inclusive

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Constituer des binômes. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les informations dans l'ordre d'écoute.*

Mise en commun à l'oral. Noter l'ordre des phrases au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

L'école inclusive est un établissement où

4. les entendants aident les malentendants pour l'explication des activités.
2. les apprenants sont entendants et malentendants.
5. les élèves peuvent faire leur scolarité jusqu'au baccalauréat.
1. les cours sont à l'oral et en langue des signes.
3. la solidarité entre les apprenants est forte.

ACTIVITÉ 2

→ Corriger des informations

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Conserver les binômes.

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer et lever les éventuels problèmes lexicaux. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez les informations données.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner sa réponse et à apporter la correction et l'explication nécessaires. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour apporter sa correction et sa justification à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction/Corrigés :

Dans la classe, 1/3 des élèves est **malentendant·e**.

Les élèves entendants et malentendants **ne sont pas séparés** lors des activités en groupes.

Le professeur a **parfois** besoin d'un·e interprète pour l'aider à traduire. Quelquefois, le professeur est **bilingue**.

Après le baccalauréat, **certain·e·s** élèves continuent leurs études à l'université et **d'autres font une formation professionnelle**.

Il **n'existe pas** de service d'interprétariat à l'université pour les malentendants. **Ce sont leurs camarades qui traduisent**.

L'école CEFISE est une école inclusive qui **existe depuis 30 ans** et dont les taux de réussite aux examens sont **au-dessus de la moyenne**.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir son lexique sur l'éducation

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. S'assurer de la bonne compréhension.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : regardez le reportage. Retrouvez les 7 mots en lien avec le cursus scolaire dans la grille et complétez les phrases à l'aide des mots trouvés.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e puis projeter l'activité au tableau et demander à des volontaires de venir entourer les mots qu'ils ont identifiés, puis de les placer dans les phrases.

Pistes de correction/Corrigés :

S	E	E	G	H	E	N	E	O	Q	A	I	O	I
D	I	S	P	E	N	S	E	R	H	Y	P	H	N
A	P	P	R	E	N	T	I	S	S	A	G	E	F
H	S	E	K	W	H	F	C	S	E	W	E	R	F
L	I	C	E	N	C	E	X	B	O	E	H	W	S
N	Y	E	B	T	C	T	T	J	D	L	I	U	W
T	C	C	O	Q	U	D	I	P	L	Ô	M	E	E
M	A	S	T	E	R	V	Z	E	E	U	K	E	C
K	W	N	W	R	I	G	Y	S	Q	F	V	X	T
B	Q	C	W	J	U	M	K	E	R	E	H	E	B
A	T	E	R	M	I	N	A	L	E	V	R	L	F
M	A	T	E	R	N	E	L	L	E	A	V	X	D
Q	R	Z	W	F	E	Z	J	S	O	Y	O	V	U
G	N	E	P	U	Q	H	Q	U	A	S	E	T	O

1. Zacharie Tabsoba **dispense** des leçons en deux langues.
2. Les élèves parlent tous la langue des signes grâce à l'**apprentissage** en simultané.
3. Les élèves peuvent faire leur cursus scolaire de la **maternelle** à la **terminale**.
4. À l'université, leurs camarades les aident pour obtenir un **diplôme** : la **licence** et le **master**.

ACTIVITÉ 4→ **Réaliser une interview**

Productions écrite et orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes et vous assurer que la consigne est bien comprise.

À deux. *Faites l'activité 4 : vous rencontrez l'enseignant de l'école CEFISE. Vous l'interviewez pour en savoir plus sur les avantages de cette méthode et sur les difficultés rencontrées.*

Circuler dans les groupes pour apporter de l'aide et vérifier le bon déroulement de l'activité.

Inviter chaque groupe à présenter son interview à la classe. Noter pour chaque production les erreurs les plus significatives et prévoir une séance de remédiation avec les apprenants.

Pistes de correction/Corrigés :

Vous : Bonjour, comment se passe une leçon dans une classe inclusive ?

L'enseignant : Les élèves travaillent ensemble et s'entraident.

Vous : Quels sont les avantages de cette méthode ?

L'enseignant : Cela développe la solidarité, le partage et l'entraide. Les enfants sont plus ouverts et généreux. [...]