

# CHONGQING, LA PLUS GRANDE VILLE DU MONDE

Date de mise en ligne : 08/06/2018

Dossier : 570

Partir à la découverte de la plus grande ville du monde, Chongqing en Chine.

Discuter de relations internationales.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 30 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 03 avril 2018

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur le thème de l'architecture.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les données chiffrées du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les grandes lignes du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les mots clés du reportage.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Réviser les articles et les prépositions.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Discuter des relations internationales.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur le thème de l'architecture.
- Comprendre les données chiffrées du reportage.
- Comprendre globalement le reportage.
- Discuter de relations internationales.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre les mots clés du reportage.
- Réviser les articles et les prépositions.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur le thème de l'architecture

Production orale – groupes – 10 min

Diviser la classe en trois groupes. Attribuer une question à chaque groupe.

1. *La tendance architecturale est aux gratte-ciels. Aimez-vous cette mode ? Justifiez votre réponse.*
  2. *Pensez-vous que les gratte-ciels soient l'avenir de l'urbanisme ? Justifiez votre réponse.*
  3. *En architecture, on parle de la végétalisation de l'espace urbain. Comment comprenez-vous ce concept ?*
- Laisser aux groupes quelques minutes de réflexion.

Pour la mise en commun, inviter un premier groupe à présenter sa question et sa réponse. Inviter les autres groupes à prendre en note les réponses. Procéder ainsi pour les deux autres groupes.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Les gratte-ciels me font peur. Ils sont vraiment trop hauts pour moi, parce que j'ai le vertige. Mais je comprends qu'on aime ce style d'architecture. J'ai visité New York et bien sûr, c'est beau ! J'aime la diversité des bâtiments, leurs formes, leurs couleurs et le reflet du soleil sur les vitres.

## ACTIVITÉ 1

### → Comprendre les données chiffrées du reportage

**Compréhension orale** – en petits groupes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des groupes de 3 apprenant·e·s. Inviter les groupes à prendre connaissance de la consigne et à se répartir le travail de recherche. Préciser aux groupes qu'une donnée chiffrée est répétée deux fois. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage. 9 données chiffrées sont présentées. Relevez-le et expliquez leur signification.*

Recueillir oralement les réponses.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. La population est de 34 millions d'habitants.
2. Le territoire de Chongqing mesure 82 000 km<sup>2</sup>.
3. 300 000 nouveaux habitants arrivent chaque année.
4. 3 000 ouvriers travaillent sur le chantier.
5. Un million de mètres carrés, c'est la superficie du chantier.
6. Il y a 7 tours : 6 verticales et une horizontale.
7. Les tours mesurent 250 m de haut et 250 m de long pour la tour horizontale.
8. La croissance dure depuis plus de 20 ans.
9. Le taux de croissance est de plus de 10 %.

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre les grandes lignes du reportage

**Compréhension orale** – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les groupes précédemment constitués. Laisser aux groupes le soin de se répartir les 3 thématiques. Bien leur indiquer que les données chiffrées ont déjà été étudiées. Montrer le reportage avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et prenez en note les informations liées aux thèmes.*

Inviter un premier groupe à proposer une réponse. Les autres binômes valident ou non la proposition ou peuvent même compléter la réponse donnée. Procéder ainsi pour toutes les autres réponses.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- **Vivre à Chongqing** : c'est une ville au cœur de la Chine, qui est au pied des montagnes et où il y a des tours en béton et en acier. Il y a aussi un fleuve. C'est une mégalopole, vaste comme l'Autriche. Elle est appelée la « ville-montagne ». Il y a toujours de nouveaux bâtiments en construction, ce qui lui donne un nouveau visage. Elle est loin de Pékin ou Shanghai. C'est la plus grande agglomération du monde.
- **Travailler à Chongqing** : Les paysans chinois des campagnes autour de Chongqing sont attirés par la ville, car bien que le travail soit pénible, Chongqing est un eldorado. Un travailleur de rue affirme que sa vie est bien meilleure en ville qu'à la campagne.
- **Investir à Chongqing** : c'est l'histoire d'une ville à la croissance folle. On y voit des projets titanesques, qui deviennent les nouveaux symboles de la ville. Depuis plusieurs années, la ville a l'un des meilleurs taux de croissance de toute la Chine. La ville va aussi devenir l'un des points de départ des nouvelles routes de la soie pour relier la Chine à l'Europe.

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre les mots clés du reportage

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les définitions proposées dans l'activité 3. Leur indiquer que la case noire est l'équivalent d'un espace et que les mots à trouver sont dans l'ordre d'écoute du reportage. Montrer le reportage avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et retrouvez le mot-mystère dans la partie grisée à l'aide des définitions.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e puis projeter l'activité au tableau et inviter des apprenant·e·s à venir y écrire les réponses.

Comment comprenez-vous le mot mystère ?

Mise en commun à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

				1.	E	M	P	I	R	E	
2.	M	É	G	A	L	O	P	O	L	E	
3.	S	E		D	R	E	S	S	E	R	
4.	A	L	E	N	T	O	U	R			
5.		O	U	V	R	I	E	R			
6.		T	I	T	A	N	E	S	Q	U	E
7.	S'	É	T	E	N	D	R	E			
8.	P	R	O	M	O	T	E	U	R		

Le mot mystère est eldorado. C'est un terme qui désigne un pays imaginaire où les habitants vivent et s'épanouissent dans le bonheur et les richesses.

## ACTIVITÉ 4

### → Réviser les articles et les prépositions

Grammaire – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage et transcription)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Proposer éventuellement un dernier visionnage avec le son, mais toujours en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez les articles et les prépositions. Attention aux contractions.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de la réflexion. Pour la mise en commun, distribuer la transcription pour une autocorrection.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Chongqing est surnommé « **la** ville-montagne ». C'est **la** ville **de** tous **les** extrêmes.
- Elle se situe **au** cœur **de** l'empire **du** Milieu, **au** pied **des** montagnes.
- L'urbanisme est comparé **à** **une** forêt **de** tours **à** perte **de** vue.
- **Les** tours sont comparées **à** **des** monstres **de** béton et **d'**acier.
- **De** nouveaux bâtiments se dressent **sans** cesse.
- C'est l'histoire **d'une** ville **à** la croissance folle.

## ACTIVITÉ 5

### → Discuter des relations internationales

Production orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant et fiche matériel)

Au préalable, découper les cartes de la fiche matériel. Prévoir assez de cartes à donner aux groupes.

Diviser la classe en petits groupes et faire tirer au sort une carte à chaque groupe. Indiquer aux groupes qu'ils doivent trouver des avantages (+) ou des inconvénients (-) correspondant au thème de la carte et leur préciser que chaque personne du groupe devra prendre la parole.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : Chongqing est « aussi l'un des points de départ des nouvelles routes de la soie. Elles doivent relier l'empire du Milieu à l'Europe ». La nouvelle route de la soie est une stratégie de développement pour promouvoir la coopération entre les pays. Que pensez-vous de cette initiative ?*

Pour la mise en commun, laisser les groupes échanger à tour de rôle. Relever les erreurs les plus récurrentes pour une correction collective ultérieure.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Un groupe a tiré la carte « Culture + » : je pense que c'est une excellente initiative de promouvoir la coopération entre l'Asie et l'Europe. En effet, j'imagine que la nouvelle route de la soie passera par des pays moins connus, comme le Kazakhstan. Cela va donc permettre au reste du monde de découvrir la culture kazakhe et ses traditions.

Un groupe a tiré « Tourisme - » : je trouve que cet axe de coopération sera néfaste pour le développement du tourisme. En effet, il n'existe pas beaucoup de personnes qui souhaitent découvrir cette partie de la planète. Il n'y a aucune infrastructure hôtelière. Tout est à faire et cela coûtera trop cher.