

L'ÉBOUEUR DE L'ESPACE

Date de mise en ligne : 13/04/2018

Dossier : 562

Un robot-éboueur qui nettoie l'espace ! Échanger sur le futur de l'homme dans l'espace.

- **Thème** : sciences
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h05 environ
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE (07/04/2018)

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• S'approprier le lexique du reportage	2
Activité 1	2
• Identifier la structure du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre un problème	2
Activité 3	2
• Comprendre un projet	2
Activité 4	3
• Introduire le futur proche.....	3
Activité 5	3
• Échanger sur le futur de l'homme dans l'espace	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un problème et un projet.
- Échanger sur les projets spatiaux de l'Homme.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- S'approprier le lexique utile pour la compréhension du reportage.

- Introduire et employer le futur proche.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un projet spatial.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Repérer la structure du reportage.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ **S'approprier le lexique du reportage**

Lexique – binômes – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Diffuser le reportage sans les sous-titres.

Reliez les images au bon mot.

Mettre en commun les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

1C ; 2D ; 3B ; 4E ; 5A

ACTIVITÉ 1

→ **Identifier la structure du reportage**

Éducation aux médias – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Si nécessaire, expliquer « cause/conséquence » à l'aide d'un exemple (Il travaille beaucoup donc, il est fatigué).

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage. Quelle est sa structure ? Comment est-il construit ?

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

<input type="checkbox"/> Comparaison de deux situations.	<input checked="" type="checkbox"/> Problème / solution.
<input type="checkbox"/> Hier / aujourd'hui.	<input type="checkbox"/> Idées principales / idées secondaires.

ACTIVITÉ 2

→ **Comprendre un problème**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème (une fusée est un moyen de transport pour aller dans l'espace).

Former des binômes.

Diffuser le début du reportage jusqu' à 00'36 en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Quelle est la bonne explication ?

Faire comparer les réponses. Si besoin est, rediffuser le même passage.

Corriger ensemble oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

N° 3.

ACTIVITÉ 3

→ **Comprendre un projet**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lever les difficultés lexicales (récupérer est un synonyme de retrouver quelque chose, un lancement est l'action d'envoyer quelque chose en l'air.)

Diffuser la suite du reportage en dissimulant les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez la suite du reportage. Dites si les phrases sont vraies ou fausses. Corriger les erreurs.

Si nécessaire, rediffuser le même passage.

La correction est commune. Noter les corrections au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. <i>Remove Debris</i> est un projet d'une université japonaise. (britannique)		X
2. Ce projet a pour mission de récupérer les débris de satellites autour de la Terre.	X	
3. Le reportage présente quatre moyens différents de nettoyer l'espace. (deux : le filet et le robot)		X
4. L'Union européenne a participé à ce projet.	X	
5. Les Américains n'ont pas participé au projet. (l'entreprise américaine Space-X)		X
6. On ne connaît pas la date du lancement du satellite. (il a été lancé)		X

ACTIVITÉ 4→ **Introduire le futur proche**

Grammaire – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes.

Réalisez l'activité 4 : *soulignez la forme verbale qui présente des événements dans le futur. Quelle est sa construction ?*

Corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau.

Si nécessaire, revoir la conjugaison du verbe *aller*.

Inviter les apprenant·e·s à rédiger d'autres exemples en leur demandant ce qu'ils vont faire après le cours.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le satellite *Remove Debris* va tester différents moyens d'attraper ces débris.
2. Les astronautes vont mettre *Remove Debris* en fonction dans les prochaines semaines.



Le futur proche sert à présenter des événements futurs.

Sa construction : verbe aller + infinitif

Exemple : Après le cours de français, je vais rentrer chez moi. / nous allons avoir un examen de géographie. Etc.

ACTIVITÉ 5→ **Échanger sur le futur de l'homme dans l'espace**

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Faire travailler les apprenant·e·s par groupe de trois ou quatre.

Il est possible de leur permettre d'utiliser des dictionnaires ou leur smartphone pour chercher le lexique dont ils auraient besoin.

Réalisez l'activité 5 : *dans les prochains siècles, que va faire l'homme dans l'espace ?*

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle et relever les erreurs pour une correction différée.

Mettre en commun les réponses. Noter quelques suggestions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Dans les prochains siècles, l'Homme va habiter sur Mars. / L'espace va devenir une grande poubelle. / L'Homme va connaître tout l'espace. / Il va rencontrer des extra-terrestres. / Il va pouvoir voyager dans d'autres galaxies. / Il va créer une nouvelle Terre. Etc.