

QUAND LES ÉCRANS SONT UNE DROGUE

Date de diffusion : 09/02/2018
Dossier 553

→ **Activité 1 : en vous aidant des images, retrouvez les informations demandées.**

- Le but de l'expérience :	- La réaction des participants :
- Les différentes étapes :	- Les personnes interviewées :
- Les participants :	- Le problème soulevé :

→ **Activité 2 : associez chaque nom à un adjectif puis décrivez l'expérience menée.**

quatre familles ; les yeux ; les parents ;
la mère de famille ; les frères et sœurs ;
les enfants ; le monde ; une démonstration

complice(s) ; captivé(e/s) ; banal(e/s) ;
inconnu(e/s) ; préoccupant(e/s) ; rivé(e/s) ;
réel(le/s) ; échangé(e/s)

→ **Activité 3 : écoutez et complétez les deux interviews.**

Noel Janice Norton : « Plus les enfants passent du temps devant _____, moins ils regardent directement les autres dans _____, et sans _____ direct, on ne lit plus _____ sociaux donc ils n'apprennent plus à vivre en _____. Il y a donc des effets directs sur _____ et l'apprentissage, similaires à ceux qu'on observe avec n'importe quelle substance addictive, y compris _____ . »

Dr Richard Graham : « Ils s'y consacrent dès _____, repoussent leur toilette, ne prennent pas leur douche ou leur petit-déjeuner, pour être tout de suite sur _____ sociaux. J'ai eu _____ à _____ qui, privés de leurs écrans, devenaient _____, devenaient _____. J'en ai eu qui nous menaçaient avec une batte de baseball si on leur coupait _____ Internet. »

→ **Activité 4 : en vous aidant du reportage, répondez à la question suivante.**

- Quel est le rapport entre les écrans, la forêt et un vieux téléphone ? _____

→ **Activité 5 : vingt-trois élèves de CM1-CM2, âgés de 9 à 11 ans et scolarisés dans le 19^e arrondissement de Paris, ont été invités à se passer de télévision et de console de jeu pendant une semaine afin de leur faire prendre conscience de leur dépendance aux écrans. Imaginez le message envoyé aux parents pour les prévenir de cette action et les convaincre de son utilité.**