

QUAND LES ÉCRANS SONT UNE DROGUE

Date de mise en ligne : 09/02/2018

Dossier : 553

Et si la dépendance aux écrans était comparable à l'addiction aux drogues.
Imaginer une interview.

- **Thème** : société
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10 et 25 min pour la production orale
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5 février 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Découvrir les mots clés du reportage	1
Activité 1	2
• Retrouver les informations principales	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations essentielles	2
Activité 3	2
• Comprendre certains détails du commentaire.....	2
Activité 4	3
• Comprendre des propos.....	3
Activité 5	3
• Imaginer une interview.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Comprendre les interviews.
- Imaginer une interview.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre les mots clés du commentaire.
- Revoir l'alternance passé composé/imparfait.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Découvrir les mots clés du reportage

Lexique – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes puis écrire au tableau les mots suivants « un écran, une addiction, un smartphone, la dépendance, le sevrage, la drogue, une tablette, la désintoxication, être en manque ».

En petits groupes. *Répartissez les mots proposés en trois groupes puis imaginez le thème du reportage.*

Commencer par reconstituer les trois groupes de mots à partir des propositions orales des apprenant·e·s puis les laisser échanger sur le thème du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

- un écran, un smartphone, une tablette
- une addiction, la dépendance, la drogue
- le sevrage, la désintoxication, être en manque

Le reportage parle des gens qui utilisent tout le temps leur téléphone.

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver les informations principales

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des informations à retrouver puis montrer le reportage en entier, avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et retrouvez les informations demandées.*

Mise en commun : noter au tableau les informations correctes proposées par chaque binôme.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le but de l'expérience : montrer comment les enfants se comportent avec les écrans.	- La réaction des participants : aucune réaction des enfants qui jouent avec les tablettes.
- Les étapes : changer les tableaux, les mères de famille puis les frères et sœurs.	- Les personnes interviewées : une spécialiste, un docteur, une mère de famille, un jeune homme
- Les participants : des familles (banales), des adultes et des enfants	- Les inquiétudes / le problème : trop utiliser les écrans est dangereux pour la santé, comme une drogue.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations essentielles

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux si nécessaire. Montrer le reportage en entier, avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et remettez les informations dans le bon ordre.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

N°7 Au Royaume-Uni et aux États-Unis, des cures de désintoxication sont proposées en pleine forêt.

N°3 Quand les enfants passent du temps devant les écrans, ils n'apprennent plus à vivre en société.

N°5 Des patients à la clinique, privés de leurs écrans, devenaient suicidaires, devenaient violents.

N°1 L'expérience a été menée dans des familles parfaitement banales des temps modernes.

N°4 Les jeux vidéo et les écrans sont comme une addiction grave.

N°2 Il y a des effets similaires sur le cerveau à ce que l'on observe avec les drogues.

N°6 La famille Koch subit cette dépendance aux écrans et les parents se sentent dépassés.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre certains détails du commentaire

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire le texte proposé puis montrer le début du reportage avec le son, en cachant les sous-titres - arrêter à la première interview.

Faites l'activité 3 : écoutez le début du reportage. Retrouvez les 9 différences et corrigez-les.

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s puis leur demander de venir corriger le texte préalablement recopié ou projeté au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

L'expérience a été menée dans ~~quatorze~~ **quatre** familles parfaitement banales où les ~~adolescents~~ **enfants** ont les yeux rivés sur leur tablette. L'objectif est d'observer ce qui les poussera à quitter leur ~~tablette~~ **écran** des yeux alors qu'autour d'eux la réalité change. Les parents commencent par changer les ~~meubles~~ **tableaux** puis le ~~père~~ la **mère** de famille est échangée avec une inconnue portant la même couleur de ~~cheveux~~ **vêtements**. Ensuite, de faux ~~cousins~~ **frères** et ~~cousines~~ **sœurs**, parfaits inconnus eux aussi, s'installent à table et il faudra attendre la coupure d'électricité **Internet** pour que les enfants découvrent que le monde réel autour d'eux a changé.

ACTIVITÉ 4

→ Comprendre des propos

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases puis leur expliquer que les propos des personnes ont été légèrement modifiés. Montrer le reportage, avec le son, et sans les sous-titres.

Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et dites si les propos des personnes interviewées sont corrects (©) ou non (⊗).

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.

Commencer par faire le point sur la véracité des phrases proposées puis recueillir à l'oral les corrections pour les propos incorrects.

Pistes de correction / Corrigés :

Propos corrects : 1 et 3

Propos incorrects :

2. « Donner une tablette ou un smartphone à un enfant est ~~nettement moins~~ **aussi** dangereux que de lui donner une bouteille de vin ou 1 gramme de cocaïne. »

4. « Quand je vois les réactions de mon fils si on lui enlève son portable, ~~tout est normal~~ **c'est une addiction.** »

5. « Quand tu ne fais que fixer ton écran, c'est vraiment ~~mieux que d'aller dehors~~ **malsain.** »

ACTIVITÉ 5

→ Imaginer une interview

Production orale – binômes – 25 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes et avant de commencer, expliquer aux apprenant·e·s qu'ils vont devoir utiliser le passé composé et l'imparfait. Si besoin, revoir les règles de l'alternance entre ces deux temps.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : quelques mois plus tard, l'équipe de télévision de France 2 retourne voir la famille Koch. Le fils revient de trois semaines en pleine forêt sans écrans. Imaginez les questions du journaliste et l'interview du jeune garçon sur ses nouvelles habitudes.*

Lors de la présentation des dialogues, noter les erreurs les plus significatives et prévoir une séance de remédiation avec les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour Steeve.

- Bonjour.

- Tes parents nous ont dit pour ta cure en pleine forêt. Alors, comment c'était ?

- La première semaine, j'étais vraiment très triste sans mon portable, mais après j'ai commencé à sortir un peu pour me promener.

- Tu pouvais regarder la télé ?

- Ah non ! Tous les écrans étaient interdits !

- Et il y avait d'autres enfants avec toi ?

[...]