

# QUAND LES ÉCRANS SONT UNE DROGUE

Date de mise en ligne : 09/02/2018

Dossier : 553

Et si la dépendance aux écrans était comparable à l'addiction aux drogues.  
Donner des conseils.

- **Thème** : société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10 et 25 min pour la production orale
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5 février 2018

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les mots clés .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les informations principales.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du commentaire.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les interviews .....	2
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Donner des conseils .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le thème de la séquence.
- Comprendre les informations essentielles.
- Comprendre les interviews.
- Conseiller.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir les mots clés.
- Revoir l'impératif.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Découvrir le thème du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes puis écrire au tableau les mots suivants « une télévision, un téléphone, un ordinateur, un smartphone, une tablette ». Ensuite, demander aux apprenant·e·s quel est le point commun entre ces objets. Laisser un temps de réflexion puis recueillir les propositions de chaque groupe à l'oral. Si le point commun n'est pas trouvé, noter au tableau les lettres « un R A C É N » pour aider les apprenant·e·s à trouver la bonne réponse.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Ces objets sont utiles pour communiquer. Tout le monde a ces objets [...]

Un écran.

## ACTIVITÉ 1

### → Comprendre les mots clés

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés et dans un premier temps, leur proposer de ne pas rechercher le sens des mots qu'ils ne connaissent pas.

À deux. *Faites l'activité 1 : associez les mots proposés deux par deux.*

Une fois que les apprenant·e·s ont travaillé avec les mots qu'ils connaissent, autoriser l'utilisation des dictionnaires unilingues pour terminer l'activité. Ensuite, noter au tableau les bonnes réponses proposées oralement par les binômes.

### Pistes de correction / Corrigés :

Une expérience - un test / la réalité - le monde réel / une réaction - un mouvement / la coupure - l'arrêt  
une addiction - une dépendance / une drogue - la cocaïne / un patient - un malade / un sevrage - une désintoxication

## ACTIVITÉ 2

### → Repérer les informations principales

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux si nécessaire. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et remettez les informations données dans l'ordre.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

### Pistes de correction / Corrigés :

N°7 Au Royaume-Uni et aux États-Unis, des cures de désintoxication sont proposées en pleine forêt.

N°2 Quand les enfants passent du temps devant les écrans, ils n'apprennent plus à vivre en société.

N°5 Des patients à la clinique, privés de leurs écrans, devenaient suicidaires, devenaient violents.

N°1 L'expérience a été menée dans quatre familles parfaitement banales des temps modernes.

N°4 Les jeux vidéo et les écrans sont comme une addiction grave.

N°3 Il faudra attendre la coupure d'Internet pour que les enfants découvrent que le monde réel a changé.

N°6 La famille Koch subit cette dépendance aux écrans et les parents se sentent dépassés.

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre certains détails du commentaire

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux si besoin, puis leur préciser qu'ils devront rétablir la vérité pour les phrases fausses.

Montrer le reportage en entier avec le son, en cachant les sous-titres.

*Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.*

Puis, inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.

Commencer par corriger le vrai/faux puis recueillir à l'oral les corrections pour les phrases fausses.

### Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 3 et 5

Faux : 2. Les parents ne sont pas au courant de l'expérience.

4. Les enfants ne s'aperçoivent pas tout de suite que la réalité a changé autour d'eux.

## ACTIVITÉ 4

### → Comprendre les interviews

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases puis leur expliquer que les propos des personnes ont été légèrement modifiés. Montrer le reportage, avec le son, et sans les sous-titres.

*Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les propos des personnes interviewées.*

Proposer à nouveau aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s puis recueillir leurs réponses à l'oral.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Noel Janice Norton : d) / L'addictologue : a) / Dr R. Graham : e) / Tammy Koch : c) / Un jeune homme : b)

## ACTIVITÉ 5

### → Donner des conseils

**Production orale** – petits groupes – 25 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de travail et distribuer à chacun du papier A3, des crayons de couleur, des feutres... pour la présentation des conseils à la classe. Avant de commencer, vérifier la bonne compréhension de la consigne. Proposer aux apprenant·e·s de chercher 6/7 conseils et de s'aider des phrases données sur la fiche apprenant. Si besoin revoir avec eux l'utilisation de l'impératif.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : conseillez les parents pour limiter l'utilisation des écrans par leurs enfants.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, inviter chaque groupe à présenter son travail oralement à la classe.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Pour moins regarder les écrans, il ne faut pas mettre la télévision dans la chambre.

Les enfants regardent moins les écrans quand ils lisent des livres.

Ne donnez pas votre téléphone portable à vos enfants pour jouer.

[...]