

FATIMA AKILU ET LES FEMMES DE BOKO HARAM

Date de mise en ligne : 08/09/2017

Dossier : 534

Aider les ex-épouses des combattants de Boko Haram à se libérer de leur emprise : telle est la mission du Dr Fatima Akilu et de sa fondation *Neem*.

Imaginer et jouer un entretien.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 110 minutes dont 25 pour la production orale.
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 2 septembre 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Enrichir son vocabulaire et retrouver un mot clé du reportage.....	1
Activité 1	2
• S'appuyer sur les images pour comprendre le reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement le reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre les paroles des intervenants.....	3
Activité 4	3
• Enrichir son vocabulaire et revoir l'accord de l'adjectif.....	3
Activité 5	3
• Imaginer puis jouer une interview.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir des informations grâce aux images.
- Comprendre les informations principales du reportage.
- Identifier certaines informations du reportage.
- Réaliser une interview.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.
- Revoir l'accord de l'adjectif.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Enrichir son vocabulaire et retrouver un mot clé du reportage

Production orale, lexique – groupe classe – 15 min

Écrire au tableau « Boko Haram ».

Que vous évoque ce nom : pays, religion, événements, etc.

Recueillir les réponses des apprenants à l'oral. Si les apprenants ne connaissent pas ce mot, leur montrer la vidéo suivante : <http://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-boko-haram-seme-t-il-la-terreur/> et demander aux apprenants de rendre compte à l'oral des informations qu'ils ont comprises.

Dans un second temps, proposer les mots suivants :

(se) radicaliser	> la radicalisation
(se) déradicaliser	> la ...

Expliquer que quand une personne ou un groupe de personnes dit des choses ou fait des choses de plus en plus extrêmes, on dit que ce groupe se radicalise.

En groupe classe. *Complétez ce schéma avec le mot qui correspond.*

Procéder à une mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

La déradicalisation.

ACTIVITÉ 1

→ S'appuyer sur les images pour comprendre le reportage

Compréhension visuelle et production orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant.

Avant de lancer l'activité, inviter les apprenants à prendre connaissance des phrases proposées. Vérifier la bonne compréhension de chacune des phrases, sinon, les expliciter.

Montrer le reportage sans le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez les images. Dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.*

Laisser aux binômes le temps de mettre en commun. Inviter un binôme à corriger une information fautive. La classe valide ou invalide cette proposition. Procéder ainsi pour les autres propositions.

Faites des hypothèses sur le sujet du reportage.

Mise en commun en grand groupe. Expliquez aux apprenants qu'il vont vérifier leurs hypothèses lors de l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
a. Le reportage se passe au Nigéria .		x
b. Le Dr Fatima Akilu est psychologue et directrice de la fondation <i>Neem</i> .		x
c. On voit des images de propagande d'une victoire de Boko Haram.	x	
d. Les deux femmes interrogées sont des ex-épouses de combattants de Boko Haram.	x	
e. L'imam Shagari, ancien leader spirituel de Boko Haram, ne montre pas son visage.		x

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement le reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Vérifier la bonne compréhension des propositions. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Cochez les réponses correctes.

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) et à se mettre d'accord.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le Dr Fatima Akilu s'occupe principalement **de femmes**.
2. Elle préfère se déplacer en tuk-tuk, car **c'est plus pratique**.
3. La fondation *Neem* essaie d'aider les femmes à se libérer **de l'emprise de Boko Haram**.
4. Ce travail n'est pas toujours facile, car certaines femmes **regrettent presque leur passé**.
5. Le Dr Fatima Akilu a décidé de s'adresser aux **personnes qui ont cherché ces femmes**.
6. Avec l'imam Shagari, le Dr Fatima Akilu explique qu'elle a commencé par **construire la confiance**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les paroles des intervenants

Compréhension orale – petits groupes – 25 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Former de petits groupes de discussion.

Inviter un apprenant volontaire à lire les phrases proposées. Veiller à ce que les apprenants en comprennent le sens.

Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres. Inviter les apprenants à se concentrer sur les paroles des intervenants.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Reliez les informations à la personne interviewée qui correspond.*

Inviter les groupes à se mettre d'accord, puis à formuler leur réponse à l'oral sous forme de phrases conjuguées, lors d'une mise en commun. Noter les phrases au tableau sur proposition des apprenants.

Pistes de correction / Corrigés :

- Asiya Haruna a été mariée à l'âge de 12 ans et a compris que c'était un piège.

- Asta Abubakar a aimé le fait que Boko Haram aide les plus pauvres. Elle aime toujours son mari, mais doit passer à autre chose.

L'imam Shagari a été arrêté en 2011 et a accepté de rejoindre le programme de déradicalisation. Il est conscient de ses méfaits et a changé avec le temps.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son vocabulaire et revoir l'accord de l'adjectif

Lexique, grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant et transcription)

Dans un premier temps, inviter les apprenants à réaliser cette activité sans regarder à nouveau le reportage.

Faites l'activité 4 : complétez le résumé avec les adjectifs proposés. Attention aux accords.

Proposer aux apprenants de se grouper par deux ou trois pour comparer leurs réponses et se mettre d'accord. Distribuer la transcription pour finaliser la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

La déradicalisation est une route, un travail **difficile**. Certaines **anciennes** épouses de djihadistes ont trouvé ces jeunes hommes sûrs d'eux, **attirants** et ont aimé leurs maris. C'est ce qui rend le travail de l'association *Neem* **compliqué** : toutes les femmes n'ont pas vécu cette emprise comme **négative**. Pour Fatima Akilu, la prévention reste aussi **importante** que la guérison.

ACTIVITÉ 5

→ Imaginer puis jouer une interview.

Production orale – binômes – 25 min

Garder les binômes précédemment constitués.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous travaillez pour la fondation Neem et vous accueillez une ex-épouse de combattant de Boko Haram, récemment libérée. Vous lui demandez ce qu'elle souhaite pour son avenir et vous lui donnez des conseils. Jouez la scène.*

Laisser aux binômes le choix des rôles et le temps nécessaire à la préparation de l'activité. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, inviter les binômes qui le souhaitent à présenter leur entretien devant la classe.