

LE SÉNÉGAL RÉSISTE AUX CIGARETTIERS

Date de mise en ligne : 01/09/2017

Dossier : 533

Que faire face à l'industrie du tabac ? Donner des conseils à un ami fumeur.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 75 minutes
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 27 août 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Décrire un objet de la vie quotidienne.....	2
Activité 1	2
• Comprendre le lexique clé du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre des opinions simples.....	3
Activité 4	3
• Donner des conseils à un ami.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire un objet.
- Repérer des termes précis.
- Comprendre les informations principales du reportage.
- Comprendre des opinions simples.
- Donner des conseils.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre le lexique du reportage.
- Enrichir le lexique relatif au tabac.
- Voir/revoir l'expression du conseil.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- La loi anti-tabac au Sénégal.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Décrire un objet de la vie quotidienne

Production orale – groupe-classe – 10 min (support : tableau)

Écrire « une cigarette » au tableau. Former des groupes de 3 ou 4 et inviter les apprenants à décrire l'objet en s'inspirant d'une série de questions notées, elles aussi, au tableau.

Une cigarette, qu'est-ce que c'est ? Comment s'en sert-on ? Où peut-on en trouver ? Sous quelle forme ? Pour quelles raisons les consomme-t-on ?

Mettre en commun les réponses et noter les mots-clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Une cigarette est composée d'un tube de papier et de tabac. Il y a souvent un filtre au bout. On la fume et on peut l'acheter dans un bureau de tabac en paquet ou à l'unité. On peut également trouver du tabac à rouler pour fabriquer ses propres cigarettes. En général, on fume par plaisir, par habitude ou si on est stressé par exemple. Il existe aussi des cigarettes électroniques, etc.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre le lexique clé du reportage

Lexique – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ensemble les propositions. Diffuser le reportage sans les sous-titres.

Si nécessaire, il est possible de partager la classe en constituant trois groupes s'occupant chacun d'une partie du tableau.

Faites l'activité 1 : cochez les mots que vous entendez.

Faire comparer les réponses entre apprenants. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions pour vérification.

La correction est orale et commune. Expliquer les mots inconnus. Puis, enrichir ensemble le lexique lié au tabac et le noter au tableau.

Faire un tour de table à l'oral et demander par quelles images le journaliste choisit d'illustrer son reportage.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Des consommateurs	Des fournisseurs	La législation d'un État
<input checked="" type="checkbox"/> un fumeur	<input type="checkbox"/> un bureau de tabac	<input checked="" type="checkbox"/> une politique publique
<input type="checkbox"/> une personne âgée	<input checked="" type="checkbox"/> un cigarettier	<input checked="" type="checkbox"/> une loi
<input checked="" type="checkbox"/> un jeune	<input type="checkbox"/> un grossiste	<input checked="" type="checkbox"/> une action de prévention
<input checked="" type="checkbox"/> un client	<input checked="" type="checkbox"/> un fabricant	<input type="checkbox"/> une sanction
<input type="checkbox"/> un habitué	<input checked="" type="checkbox"/> une industrie	<input checked="" type="checkbox"/> une réglementation
<input checked="" type="checkbox"/> une population	<input type="checkbox"/> une manufacture	<input checked="" type="checkbox"/> une restriction

- Dans le reportage, on voit beaucoup de fumeurs sans toujours voir leur visage. Ce sont surtout des hommes plutôt jeunes.

- On voit également des stands dans la rue où l'on revend des cigarettes. Le journaliste fait des gros plans sur les paquets de cigarettes en cachant les marques mais en montrant bien les textes de prévention en français et les photos.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Lire ensemble la consigne et laisser un temps aux apprenants pour lire les propositions.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres et en marquant des pauses.

Faites l'activité 2 : soulignez la ou les propositions correcte(s).

Faire comparer les réponses entre apprenants. Rediffuser le reportage pour vérification.

Corriger au tableau et en grand groupe. Faire expliquer et/ou expliquer les mots nouveaux.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Pour les fabricants de cigarettes, le nouvel eldorado, c'est l'Europe / **c'est l'Afrique** / ce sont les États-Unis.
2. Au Sénégal, une loi oblige les cigarettiers à vendre très cher les cigarettes / à ne plus faire de publicité pour leurs produits / **à mettre en garde les consommateurs**.
3. Cette loi a pour objectif de **donner des informations sur le tabac** / d'apporter de l'argent à l'État / de **dissuader la population jeune** / de terroriser les Sénégalais.
4. Chez les 15-19 ans, la proportion de fumeurs au Sénégal s'élève à 15 % / **20 %** / 50 % chez les garçons et à 2 % / 6 % / **10 %** chez les filles.
5. Sur le continent africain, l'exemple de la législation sénégalaise est **rare** / courant/ largement répandu.
6. En l'absence de prévention, l'observatoire du tabac en Afrique francophone prévoit qu'en 2030 le nombre de fumeurs sur le continent aura presque doublé / doublé / **plus que doublé**.

ACTIVITÉ 3

→ **Comprendre des opinions simples**

Grammaire – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Lire ensemble la consigne et laisser 1 minute aux apprenants pour prendre connaissance des propositions.

Diffuser le reportage entre 0'45 et 1'12 en masquant les sous-titres pour le 1^{er} consommateur interviewé.

Pour le 2^e consommateur interviewé, laisser apparaître les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et associez les propositions aux consommateurs interviewés.

Attention, une proposition peut être valable deux fois.

Faire comparer entre apprenants. Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Consommateur 1

- Il a peur.
- Il sait que le tabac est nocif pour la santé.
- Il aimerait arrêter la cigarette.

Consommateur 2

- Il n'a pas besoin des nouveaux paquets pour être informé sur les dangers de la cigarette.
- Il sait que le tabac est nocif pour la santé (il le savait avant de voir les paquets).
- Les nouveaux paquets ne changeront pas ses habitudes.

ACTIVITÉ 4

→ **Donner des conseils à un ami**

Production orale – binôme – 20 min (support : Internet)

Lire ensemble la consigne. Former des petits groupes. Voir ou revoir quelques outils linguistiques pour formuler des conseils.

Demander aux apprenants d'illustrer la boîte à outils en donnant des exemples

Faites l'activité 4 : conscient des dangers du tabagisme, un ami aimerait arrêter de fumer et vous demande des conseils. Jouez le dialogue.

Passer dans les groupes, apporter une aide lexicale et corriger immédiatement les erreurs.

Puis, proposer à des volontaires de jouer la situation devant la classe. Noter les erreurs et faire un retour linguistique à l'issue de chaque dialogue.

Pistes de correction / Corrigés :

- J'en ai assez de fumer. J'aimerais arrêter mais c'est difficile.
- Je te conseille de faire du sport et de réduire lentement ta consommation de cigarettes.
- Mais je crois que je suis vraiment accro au tabac. Je commence à fumer dès le petit-déjeuner.
- Alors essaye de fumer ta 1^{re} cigarette le plus tard possible ou bien mâche des chewing-gums, etc.