

QUI EST LE NOUVEAU PRÉSIDENT FRANÇAIS ?

Date de mise en ligne : 12/05/2017

Dossier : 525

Découvrez le 8^e président de la République ! Échanger sur la politique.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 30
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 08/05/2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Émettre des hypothèses sur les informations fournies par les images.....	2
Activité 1	2
• Comprendre les informations principales sur le nouveau président.....	2
Activité 2	2
• Identifier le caractère du nouveau président.....	2
Activité 3	3
• Approfondir le lexique du reportage.....	3
Activité 4	3
• Échanger sur la politique.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations principales sur le nouveau président français.
- Justifier des choix.
- Retrouver des expressions et des termes employés dans le reportage.
- Échanger sur la politique.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir le lexique lié à la personnalité.
- Découvrir quelques expressions idiomatiques.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le nouveau président de la République.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Émettre des hypothèses sur les informations fournies à partir des images.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ **Émettre des hypothèses sur les informations fournies par les images**

Production orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Faire visionner le reportage sans le son ni les sous-titres.

- *Selon vous, quelles informations sont fournies dans le reportage à propos d'Emmanuel Macron ?*

Écrire les suggestions au tableau. Inviter les apprenants à confirmer ou infirmer les propositions énoncées.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le pourcentage d'électeurs ayant voté pour lui, des informations sur sa vie privée, la présentation de son cursus universitaire, sa carrière, ses liens avec François Hollande, ses soutiens politiques, son programme, sa popularité, sa carrière politique, etc.

ACTIVITÉ 1

→ **Comprendre les informations principales sur le nouveau président**

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et relevez les informations demandées.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Préciser que Sciences Po (institut d'études politiques) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche dans le domaine des sciences humaines et sociales et des relations internationales et que l'ENA (École nationale d'administration), dont les anciens élèves sont appelés énarques, est une grande école française qui forme les hauts fonctionnaires

Il est possible d'interroger les apprenants sur l'existence de tels établissements dans leur pays.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Âge : 39 ans.

2. Études : Sciences Po et l'ENA.

3. Carrière : il a tout d'abord travaillé pour la banque d'affaires Rothschild. Ensuite, il est devenu le conseiller économique de François Hollande en 2012 pour finalement être nommé ministre de l'Économie en 2014, poste dont il a démissionné deux plus tard. Il a ensuite créé son propre mouvement et s'est présenté à l'élection présidentielle.

4. Projet politique : rassembler les Françaises et les Français.

5. Vie privée : il est marié à une femme de 24 ans son aînée qui était sa professeure de théâtre quand il était lycéen.

ACTIVITÉ 2

→ **Identifier le caractère du nouveau président**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème (un fin stratège est une personne compétente pour élaborer des plans, pour concevoir une stratégie pour arriver à ses fins).

Former des tandems. Inviter les apprenants à sélectionner au préalable les termes qui leur semblent appropriés.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Justifiez vos choix avec les éléments du reportage.

Corriger ensemble. Écrire les mots-clés au tableau. Accepter différentes réponses si les apprenants justifient leur choix. Inciter le groupe-classe à réagir aux points de vue énoncés.

Pistes de correction / Corrigés :

<input checked="" type="checkbox"/> Dynamique	On l'admire ou on le moque pour son énergie.
<input type="checkbox"/> Ambitieux	Le reportage ne donne pas d'information à ce sujet. Cependant, les apprenants peuvent considérer la rapidité de son accession au pouvoir comme une preuve de son ambition.

<input type="checkbox"/> Arriviste	Le reportage ne donne pas d'information à ce sujet. Cependant, les apprenants peuvent considérer la rapidité de son accession au pouvoir comme une marque d'arrivisme.
<input checked="" type="checkbox"/> Doué	C'était un étudiant brillant.
<input checked="" type="checkbox"/> Fin stratège	Il a su démissionner au bon moment afin de s'éloigner à temps du difficile bilan du quinquennat de François Hollande.
<input type="checkbox"/> Inexpérimenté	Les apprenants peuvent considérer qu'Emmanuel Macron a de l'expérience puisqu'il a été le conseiller économique de François Hollande et ministre de l'Économie pendant 2 ans. Les apprenants peuvent considérer qu'Emmanuel Macron n'a pas beaucoup d'expérience étant donné qu'il est jeune.
<input checked="" type="checkbox"/> Enthousiaste	Quand il prononce des discours, il fait des gestes amples, il est animé, investi.
<input checked="" type="checkbox"/> Charismatique	Il attire beaucoup de monde, des personnalités de tous horizons le soutiennent.

ACTIVITÉ 3

→ Approfondir le lexique du reportage

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, transcription)

Garder les mêmes binômes. Distribuer la transcription.

Faites l'activité 3 : retrouvez dans le texte, les expressions et les termes employés pour exprimer ces idées.

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La gauche et la droite sont complètement désorganisées. **La gauche et la droite sont en lambeaux.**
2. Emmanuel Macron n'arrive pas à se défaire de son passé. **Son passé lui colle à la peau.**
3. Une idée qui revient sans cesse dans une discussion, un débat. **Un leitmotiv.**
4. Sous Hollande, Emmanuel Macron n'était pas médiatisé. **Il était dans l'ombre.**
5. Le président de la République reste 5 ans au pouvoir. **Le quinquennat d'un président.**
6. Quand Emmanuel Macron fait un discours, il attire beaucoup de monde. **Il déplace les foules.**
7. Emmanuel Macron rassemble autour de lui des personnes très diverses. **Il fédère autour de lui des personnalités d'horizons très divers.**
8. Pendant la campagne présidentielle, les électeurs ont découvert Brigitte Macron. **L'éclosion publique de Brigitte Macron.**

ACTIVITÉ 4

→ Échanger sur la politique

Production orale – petits groupes – 35 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes. Désigner un rapporteur au sein de chaque groupe. Pour nourrir les échanges, proposer aux apprenants de faire des recherches sur Internet afin de recueillir des informations. Organiser la discussion lors du prochain cours. Inciter les apprenants à réemployer le lexique de la fiche quand c'est possible. Désigner un rapporteur au sein de chaque groupe.

Réalisez l'activité 4 : débattre autour des questions proposées sur la fiche.

Passer dans la classe en tant que personne-ressource et relever les erreurs pour une correction différée.

Faire un retour linguistique sur les erreurs relevées.

En guise de correction, pour chaque question, le rapporteur d'un seul groupe présente à la classe les opinions développées par ses membres. Inciter le groupe-classe à réagir aux commentaires énoncés. Laisser les apprenants s'exprimer librement.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Fiona et Hector sont d'accord. Ces dernières années, il y a plusieurs changements au niveau mondial : le printemps arabe, la fin de la dictature militaire en Birmanie, l'essor d'une démocratie en Chine. En revanche, Karl précise que l'Europe et les États-Unis ferment leurs frontières, se replient sur eux-mêmes. Ana se demande si le discours des pays occidentaux n'est pas hypocrite : nous prônons la démocratie, mais nous refusons d'accueillir les immigrants. Pour Paola, il y a un réel renouvellement en Italie par exemple avec la rapide accession au pouvoir de Matteo Renzi âgé de seulement 40 ans. Francisco a mentionné la situation en Espagne qui assiste à l'éclosion de nouveaux partis, comme le parti antilibéral Podemos et l'élection d'Ada Colau à la mairie de Barcelone. Etc.

2. Mark et Diletta pensent au contraire qu'il est même préférable d'avoir un jeune dirigeant. Celui-ci aura des idées novatrices, une envie de changer et de faire avancer la société. Depuis quelques années, plusieurs jeunes chefs d'État ont été élus (Justin Trudeau (élu à 43 ans) au Canada, Matteo Renzi (39 ans) en Italie, Taavi Roivas (34 ans) et Juri Ratas (38 ans), en Estonie). Pour plusieurs parmi nous, l'âge n'a absolument aucune importance, il est nécessaire qu'un dirigeant soit intègre, sache bien s'entourer et ait à cœur le bien du pays. En revanche, Karl estime qu'un quadragénaire n'a pas assez d'expérience pour gouverner un pays, surtout une puissance comme la France. Pour devenir un bon président, il faut avoir occupé différents postes dans différents ministères afin d'avoir une connaissance globale du pays. Etc.

3. Mark estime que c'est l'avenir de la politique. La participation citoyenne réduira la corruption : mieux surveiller les agissements des dirigeants limitent leur marge de manœuvre. En outre, cela permettrait de proposer des lois efficaces : les dirigeants réforment des lois et celles-ci n'ont pas l'effet escompté vu que les dirigeants n'ont absolument aucune connaissance du terrain. Oskar pense que la participation citoyenne est une utopie : même sur le terrain, les acteurs ne partagent pas la même opinion. Il a participé à différentes réunions citoyennes durant lesquelles les échanges s'éternisaient et n'aboutissaient à aucune proposition concrète. Ana et Bart pensent au contraire que la participation citoyenne est un nouveau moteur pour sauver nos démocraties. Plusieurs citoyens ont une mauvaise opinion des politiciens : « tous corrompus, ils ne pensent qu'à être réélus. » Cette réputation leur colle à la peau. Réinvestir la scène politique éviterait que les citoyens votent pour sanctionner les dirigeants et non pour soutenir un candidat (Brexit, élection de Donald Trump). Etc.

4. Hector est persuadé que les réseaux sociaux seront amenés à jouer un rôle de plus en plus important en politique. Par exemple, Donald Trump a la « twitmania ». D'ailleurs, pendant la campagne, il avait une dizaine de conseillers qui cogitaient sur le contenu de ses twitts. Cela démontre bien l'impact de ce moyen de communication. Pour Karl, les réseaux sociaux n'améliorent pas le débat, il n'y a pas de discussions de fond, mais cela permet aux politiciens de renforcer les avis. Ce qui fait peur à Paola, c'est que Twitter et Facebook sont en train de devenir les sources d'informations les plus importantes, alors que le débat d'idées y est quasi inexistant. Etc.

5. Diletta pense que comme c'est un droit, on peut ne pas le faire. Pour Teresa, c'est paradoxal, comment un droit peut-il aussi être un devoir ? Marc cite Lincoln : « un bulletin de vote est plus fort qu'une balle de fusil ». Ce droit civique nous permet de protéger la démocratie. C'est un acte qui rassemble un peuple, qui fédère une nation autour d'un débat politique et des choix pour l'avenir. Ne pas voter met donc la démocratie en danger. Oskar souligne que nous considérons le droit de vote comme acquis, que nous n'honorons pas nos ancêtres qui se sont battus pour l'obtenir. Francisca rétorque qu'avant et après le suffrage universel, c'est toujours la même classe dirigeante qui gouverne, elle a simplement changé de visage. Etc.