

# QUI EST LE NOUVEAU PRÉSIDENT FRANÇAIS ?

Date de mise en ligne : 23/05/2017

Dossier : 525

Découvrez le 8<sup>e</sup> président de la République ! Présenter le programme d'Emmanuel Macron.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 20 sur deux cours
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 08/05/2017

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Échanger sur les compétences et les qualités d'un président.....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Relever les informations principales sur le nouveau président français.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Repérer et corriger des erreurs.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Décrire la personnalité du nouveau président français.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Présenter le programme d'Emmanuel Macron.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur les compétences et les qualités requises pour devenir président.
- Comprendre les informations principales et certains détails sur le nouveau président français.
- Décrire la personnalité du nouveau président en s'appuyant sur les éléments du reportage.

- Présenter le programme du président.
- Rédiger une lettre ouverte.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Employer le lexique lié à la personnalité.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le nouveau président français.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

## MISE EN ROUTE

→ **Échanger sur les compétences et les qualités d'un président**

Production orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

- *Qu'attendez-vous d'un président ? Quelles qualités et compétences doit-il posséder ?*

Inciter les apprenants à réagir aux propositions énoncées.

Écrire les mots-clés au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- Pour moi, un président doit pouvoir régler les problèmes d'un pays. Il doit améliorer la qualité de vie des citoyens.
- Personnellement, il doit assurer la sécurité du peuple.
- Il est important qu'il soit à l'écoute du peuple. Il doit avoir un programme bien précis.
- Il doit bien s'exprimer. Il est primordial qu'il ait une bonne connaissance des dossiers sensibles. Il doit savoir bien s'entourer. Il est indispensable qu'il ait une longue expérience de la vie politique.
- Je ne suis pas d'accord avec toi, il n'est pas obligé d'être vieux pour gouverner. Un jeune aura peut-être moins d'expérience, mais d'un autre côté, il aura plus d'énergie et sera peut-être moins corrompu. Etc.

## ACTIVITÉ 1

→ **Relever les informations principales sur le nouveau président français**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

*Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et relevez les informations demandées.*

Former des binômes pour comparer les réponses. Rediffuser le reportage.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Il est possible de préciser que Sciences Po (institut d'études politiques) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche dans le domaine des sciences humaines et sociales et des relations internationales et que l'ENA (École nationale d'administration) est une grande école française qui forme les hauts fonctionnaires. Les anciens élèves sont appelés énarques.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Âge : 39 ans	Projet pour la France : rassembler les Françaises et les Français
Études : Sciences Po et l'ENA	État civil : marié
Postes (3) : employé à la banque des affaires Rothschild, conseiller économique de François Hollande, ministre de l'Économie	

## ACTIVITÉ 2

→ **Repérer et corriger des erreurs**

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Former des binômes. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Corrigez les affirmations quand c'est nécessaire.*

Rediffuser le reportage.

Mettre en commun les réponses et les écrire au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**La 3<sup>e</sup> affirmation est correcte.

1. Sa carrière politique a été facile, il a facilement franchi les étapes pour devenir président.
2. Son passage à la banque de Rothschild est critiqué par ses adversaires.
4. Emmanuel Macron a créé le mouvement *En Marche !*

5. Les personnes qui l'entourent viennent d'horizons très divers.
6. Il a rencontré sa femme au lycée, elle était sa professeure de théâtre.
7. Cela fait cinq ans que la France n'avait plus de première dame.

### ACTIVITÉ 3

#### → Décrire la personnalité du nouveau président français

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Garder les mêmes binômes. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Il est possible d'inviter les apprenants à utiliser des dictionnaires bilingues afin d'enrichir le lexique.

*Faites l'activité 3 : à partir des informations données dans le reportage, comment décririez-vous Emmanuel Macron ? Quels autres adjectifs pourraient également le caractériser ?*

Préciser que plusieurs réponses sont possibles. Le choix d'un adjectif plutôt qu'un autre peut amener les apprenants à justifier leur choix.

La correction est commune. Écrire les propositions au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Sa carrière a évolué rapidement. Il est ambitieux, arriviste, prétentieux, carriériste, ...
2. Il a étudié à Sciences Po et il a fait l'ENA. Il est brillant, intelligent, doué, bûcheur (familier), ...
3. Il a été conseiller économique de François Hollande et ministre de l'Économie. Il est expérimenté, expert, adroit, ...
4. Il a su démissionner au bon moment afin de s'éloigner à temps du difficile bilan du quinquennat de François Hollande. Il est fin stratège, opportuniste, malin (familier), ...
5. Il attire beaucoup de personnalités d'horizons divers. Il est charismatique, envoûtant, fascinant, ...
6. Quand il prononce un discours, ses gestes sont amples et affirmés. Il est dynamique, impliqué, enthousiaste, ...

### ACTIVITÉ 4

#### → Présenter le programme d'Emmanuel Macron

Production orale – binômes – 25 min (supports : fiche apprenant, connexion Internet)

Former des binômes. Projeter à l'écran le programme d'Emmanuel Macron (<https://en-marche.fr/emmanuel-macron/le-programme>). Chaque groupe choisit un dossier. Donner l'activité à réaliser à la maison.

*Réalisez l'activité 4 : présentez le programme du dossier sélectionné avec vos propres mots.*

Lors du prochain cours, chaque groupe présente à la classe le fruit de ses recherches. Relever les erreurs pour une correction différée.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Nous allons vous présenter les propositions d'Emmanuel Macron en matière d'éducation. Tout d'abord, il souhaite que le système scolaire en France soit plus juste. Il veut d'une école qui « garantisse la réussite de tous et l'excellence de chacun ». Il a constaté qu'il y avait trop d'inégalités entre les classes sociales et que plusieurs jeunes ne savaient pas très bien lire, écrire et compter après l'école primaire. Le système éducatif traverse une crise. Ainsi, il propose de réduire le nombre d'élèves en maternelle et en primaire en REP, c'est-à-dire dans les zones d'éducation prioritaire afin de permettre l'acquisition des fondamentaux (écrire, lire, compter). Cette mesure vise à réduire le nombre d'élèves en échec scolaire. Etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Inviter les apprenants à rédiger une lettre ouverte à Emmanuel Macron pour lui rappeler ses engagements et lui faire part de leurs attentes. Afin de découvrir la structure d'un tel écrit, faire lire la lettre ouverte publiée dans *Libération* disponible sur le lien :

[http://www.liberation.fr/elections-presidentielle-legislatives-2017/2017/04/27/emmanuel-macron-nous-vous-apportons-un-soutien-exigeant\\_1565732](http://www.liberation.fr/elections-presidentielle-legislatives-2017/2017/04/27/emmanuel-macron-nous-vous-apportons-un-soutien-exigeant_1565732)