

ÉLEVEURS : LE PARI DU BIO ?

Date de mise en ligne : 03/03/2017

Dossier : 515

Face à la crise du monde du lait, un choix d'avenir : la filière bio !
Discuter et défendre sa position lors d'une réunion.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 + 20 min pour la production écrite
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 24 février 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le sujet du reportage	1
Activité 1	2
• Retrouver la structure du reportage	2
Activité 2	2
• Prendre en notes les éléments importants du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les détails du commentaire	2
Activité 4	3
• Retrouver des mots et expressions synonymes	3
Activité 5	3
• Défendre sa position lors d'une réunion.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Comprendre le reportage.
- Prendre des notes.
- Échanger à l'oral.
- Exprimer son opinion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique.
- Travailler avec des expressions synonymes.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'agriculture biologique

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le sujet du reportage

Production orale – en petits groupes – 15 min

Constituer de petits groupes.

En petits groupes. *Que connaissez-vous sur la production de lait ? Pour quels types de raisons un producteur de lait pourrait-il choisir de passer à la production bio ?*

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral. Inviter les apprenants à prendre la parole le plus spontanément possible.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour produire du lait, il faut des vaches laitières. Le fermier récolte le lait des vaches, puis le lait est distribué dans des magasins pour être vendu.

Un producteur peut choisir de passer en bio pour des raisons économiques ou écologiques, etc.

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver la structure du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres. En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage. Retrouvez l'ordre des parties suivantes.* Mise en commun orale. Noter l'ordre des parties au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- N°5 Produire du lait bio : un défi à relever
- N°1 Un constat de crise
- N°4 Le bilan de la collecte de lait bio
- N°3 Les avantages du lait certifié bio
- N°2 Une solution pour sortir de la spirale
- N°7 Économie, écologie, bien être : un meilleur choix
- N°6 Du conventionnel au bio : une évolution historique

ACTIVITÉ 2

→ Prendre en notes les éléments importants du reportage

Compréhension orale – individuel, petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Reproduire au préalable l'activité au tableau ou la projeter via le TBI. Vérifier la bonne compréhension de la consigne. Montrer à nouveau le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Prenez des notes sur les thèmes suivants.

Inviter les apprenants à comparer leurs notes avec celles de leur voisin-e, dans un premier temps. Pour la mise en commun, faire trois groupes, attribuer un thème à chaque groupe et leur demander de venir corriger l'activité au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le lait certifié bio : qualité matière grasse + matière protéique (pesticides. Produit environnement protégé. Meilleure qualité, moins cher à produire. Coûte 430 euros la tonne.
- Les vaches bio : période de repos deux mois, restent à l'étable l'hiver, mangent bio. Mangent pâtures bio.
- L'élevage bio: éleveur travaille au rythme de la nature. Un vrai challenge. Pas la chimie et compte sur la météo. Techniques d'implantation très importantes. Herbe pâturée coûte le moins cher : intérêt éleveur à produire le plus possible avec herbe pâturée. Avant, marginal. Maintenant, plus de respect.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les détails du commentaire

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Faire lire et vérifier la bonne compréhension des propositions de l'exercice. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres. Expliquer aux apprenants qu'ils devront corriger les réponses fausses.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les propositions sont vraies (✓), fausses (✗) ou si l'information n'est pas donnée (?).

Laisser quelques minutes aux apprenants pour comparer leurs réponses avec leur voisin-e.

Corriger l'activité à l'oral : commencer par demander aux apprenants quelles sont les informations fausses selon eux. Leur demander de justifier leurs réponses et de les corriger.

Puis, demander aux apprenants de lister les réponses vraies. La classe valide ou invalide les propositions, toujours en justifiant ses réponses.

Enfin, lister ce qui reste : les informations non données dans le reportage. Préciser qu'elles sont vraies dans la réalité.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 3, 8, 10

- Faux :** 2. Le choix du bio, c'est choisir de **mieux** gagner sa vie **et** vivre mieux.
4. Le marché du lait bio, en plein essor en France, représente **10%** de la consommation.
5. Passer à la production de lait bio c'est **la garantie d'un revenu stable**.
9. L'agriculture bio dépend de la météo, **comme dans** l'agriculture conventionnelle.

On ne sait pas : 6 et 7

ACTIVITÉ 4

→ Retrouver des mots et expressions synonymes

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Dans un premier temps, inviter les apprenants à faire l'activité sans nouveau visionnage du reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : remplacez les expressions soulignées par les expressions synonymes utilisées dans le reportage.*

Les apprenants à comparer leurs réponses avec celles des autres binômes. Distribuer la transcription pour finaliser la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

- Pour fuir la spirale infernale de la crise du lait, beaucoup de producteurs se tournent vers la filière bio.
- Le lait bio, c'est un lait de meilleure qualité et exempt de pesticides.
- Sur fond de crise laitière récurrente, de nombreux agriculteurs ont franchi le pas.
- Un choix intéressant : une opportunité économique, mais aussi un mieux vivre.

ACTIVITÉ 5

→ Défendre sa position lors d'une réunion

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en deux groupes. Inviter les apprenants à lire la consigne de l'activité 5, et vérifier qu'ils ont bien compris la situation.

Groupe A : vous êtes contre le passage à la filière bio.

Groupe B : vous êtes pour le passage à la filière bio.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous êtes producteur de lait dans une coopérative et vous participez à une réunion pour savoir si vous devez vous tourner vers la filière bio. Vous discutez et pesez le pour et le contre. Simulez cette réunion.*

Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction. Une fois que chaque groupe a listé ses arguments, désigner deux apprenants chargés de gérer la distribution de la parole et de relancer si besoin la discussion. Procéder à une simulation de réunion.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que ce n'est pas une bonne idée de passer au bio : c'est très risqué et cela va prendre des années.
- Moi, je pense que c'est une excellente idée : cela va être difficile au début, mais ensuite nous ferons des bénéfices ! Le monde du lait va trop mal, nous devons faire quelque chose. Etc.