

ÉLEVEURS : LE PARI DU BIO ?

Date de mise en ligne : 03/03/2017

Dossier : 515

Face à la crise du monde du lait, un choix d'avenir : la filière bio !
Simuler une discussion.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : B1, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 + 20 min pour la production écrite
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 24 février 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Mise en route | 1 |
| • Découvrir le sujet du reportage | 1 |
| Activité 1 | 2 |
| • S'appuyer sur l'introduction du reportage pour faire des hypothèses | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Vérifier les hypothèses..... | 2 |
| • Comprendre la fin du reportage..... | 2 |
| Activité 3 | 2 |
| • Comprendre le reportage de manière détaillée..... | 2 |
| Activité 4 | 3 |
| • Revoir l'expression de la durée | 3 |
| Activité 5 | 3 |
| • Défendre sa position lors d'une réunion..... | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Faire des hypothèses puis les vérifier.
- Comprendre globalement le reportage.
- Échanger à l'oral.
- Exprimer son opinion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir l'expression de la durée.
- Enrichir son lexique.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'agriculture biologique

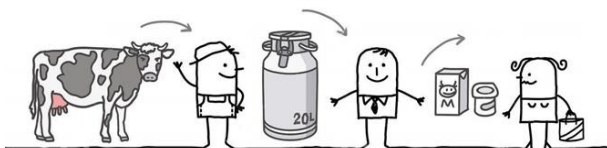
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Découvrir le sujet du reportage

Production orale – en petits groupes – 15 min

Constituer de petits groupes. Projeter le dessin suivant :



En petits groupes. *Que connaissez-vous sur la production de lait ? Commentez ce dessin.*

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral. Inviter les apprenants à prendre la parole le plus spontanément possible.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour produire du lait, il faut des vaches laitières. Le fermier récolte le lait des vaches, puis le lait est distribué dans des magasins pour être vendu.

(Source : <https://fr.dreamstime.com/photo-libre-de-droits-rseau-de-production-lait-image18443645>)

ACTIVITÉ 1→ **S'appuyer sur l'introduction du reportage pour faire des hypothèses**

Compréhension orale et lexique – en petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Apporter des dictionnaires unilingues. Distribuer la fiche d'activités et garder les petits groupes. Inviter les apprenants à lire les mots proposés et à s'expliquer les uns aux autres ceux posant difficulté à l'aide des dictionnaires. Montrer le début du reportage jusqu'à « certifié bio » (environ 0'33) avec le son, en cachant les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage. Cochez les mots entendus.*

Recueillir oralement les propositions.

En petits groupes. *En vous appuyant sur cette introduction et sur le titre de la fiche, faites des hypothèses sur la suite du reportage.*

Chaque groupe propose ses réponses oralement aux autres apprenants qui valident ou non. Accepter toutes les réponses du moment qu'elles sont justifiées.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disparition des quotas | <input checked="" type="checkbox"/> Surproduction | <input type="checkbox"/> Augmentation des prix | <input checked="" type="checkbox"/> Producteurs excédés |
| <input type="checkbox"/> Augmentation des quotas | <input type="checkbox"/> Sous production | <input checked="" type="checkbox"/> Effondrement des prix | <input type="checkbox"/> Consommateurs excédés |
| <input type="checkbox"/> La filière conventionnelle | <input checked="" type="checkbox"/> Du lait certifié bio | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> La filière bio | <input type="checkbox"/> Du lait certifié européen | | |

⇒ Je pense que le reportage va présenter des producteurs de lait qui ont beaucoup de difficultés et qui veulent trouver une solution, par exemple passer à la production de lait certifié bio.

ACTIVITÉ 2→ **Vérifier les hypothèses**→ **Comprendre la fin du reportage**

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Proposer aux apprenants de lire les phrases proposées.

En petits groupes. *Dites si ces propositions valident ou invalident les hypothèses que vous avez formulées précédemment.*

Mettre en commun oralement les remarques des apprenants. Montrer la fin du reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la fin de la séquence et remettez ces informations dans l'ordre d'écoute.*

Noter l'ordre des phrases au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre : e / b / f / c / a / d

ACTIVITÉ 3→ **Comprendre le reportage de manière détaillée**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Faire lire et vérifier la bonne compréhension des propositions de l'exercice. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres. Expliquer aux apprenants qu'ils devront corriger les réponses fausses.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si ces phrases sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Laisser quelques minutes aux apprenants pour comparer leurs réponses avec leur voisin-e.

Corriger l'activité à l'oral : un apprenant volontaire lit la première phrase et dit s'il la pense vraie ou fausse. Le reste de la classe valide ou invalide cette proposition en justifiant sa réponse avec des éléments du reportage. Procéder ainsi jusqu'à ce que toutes les propositions aient été corrigées.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 6

- Faux : 1. Produire du lait bio, c'est produire une meilleure qualité, ~~mais moins bien~~ **et mieux** gagner sa vie.
3. Le lait certifié bio est ~~plus~~ **moins** cher à produire.
4. La collecte de lait bio a doublé et représente ~~la moitié~~ **10%** de la consommation.
5. Depuis quelques années, ~~1-500~~ **2 500** fermes bio se sont installées et ~~750~~ **850** autres sont en conversion.
7. Le producteur a intérêt à produire ~~le moins de~~ **le plus de** lait possible avec de l'herbe pâturée.

ACTIVITÉ 4→ **Revoir l'expression de la durée**

Compréhension orale et grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Dans un premier temps, inviter les apprenants à faire l'activité sans nouveau visionnage du reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez ces phrases avec les expressions de la durée entendues.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin-e, puis diffuser une dernière fois le reportage avec le son pour finaliser la correction.

Demander à la classe de s'appuyer sur l'activité pour reformuler la règle d'emploi de « pendant », « en », « il y a » et « encore ».

Pistes de correction / Corrigés :

- Le monde du lait est en crise et s'est effondré **en deux ans**.
 - Certains éleveurs décident de se tourner vers la filière bio, d'autres y ont passé leur vie : Olivier Izard n'a jamais pratiqué d'autre type de production depuis qu'il s'est installé comme agriculteur bio **il y a 15 ans**.
 - Un choix intéressant, car **en l'espace de 5 ans**, la collecte de lait bio a doublé.
 - Lucie Bastide tente elle aussi le pari : **encore un an** et elle pourra produire du lait bio.
 - Son père a connu l'agriculture traditionnelle **pendant 46 ans** et explique qu'**il y a 30 ans**, les choses étaient moins faciles pour les agriculteurs bio.
- ⇒ Pendant : exprime une durée déterminée et factuelle. / En : exprime une durée nécessaire à l'accomplissement d'une action. / Il y a : est utilisé pour parler d'un fait dans le passé intervenu à un moment précis et terminé aujourd'hui. / Encore : exprime une durée restante avant de pouvoir faire quelque chose.

ACTIVITÉ 5→ **Défendre sa position lors d'une réunion**

Production orale – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenants à lire la consigne de l'activité 5, et vérifier qu'ils ont bien compris la situation.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes producteur de lait bio et militant-e écologique. Vous décidez de convaincre l'un de vos collègues, agriculteur conventionnel en difficulté financière, de passer à la filière bio lui aussi. Jouez la discussion.*

Laisser le temps aux binômes de mettre au point leurs arguments et de préparer leur échange. Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction. Une fois que les binômes sont prêts, demander à ceux qui le souhaitent de venir jouer leur dialogue devant la classe, qui commente. En groupe classe, demander ensuite aux apprenants de déterminer quels arguments ils ont trouvés les plus convaincants.

Pistes de correction / Corrigés :

- Tu sais, tu devrais faire comme moi, pour régler tes problèmes financiers : passer au bio ! Et c'est vraiment meilleur pour l'environnement, c'est important.
- Je pense que ce n'est pas une bonne idée de passer au bio : c'est très risqué et cela va me prendre des années.
- Moi, je pense que c'est une excellente idée : cela va être difficile au début, mais ensuite tu feras des bénéfices ! Etc.