

ÉLEVEURS : LE PARI DU BIO ?

Date de mise en ligne : 03/03/2017

Dossier : 515

Face à la crise du monde du lait, un choix d'avenir : la filière bio !
Échanger à propos de ses habitudes alimentaires.

- **Thème** : question de société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 + 20 min pour la production écrite
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 24 février 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances sur le sujet du reportage.....	1
Activité 1	2
• Vérifier sa compréhension des mots clés du commentaire.....	2
Activité 2	2
• Retrouver la structure du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 4	3
• Comprendre le rôle et les propos des intervenants.....	3
Activité 5	3
• Échanger à propos de ses habitudes alimentaires.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Expliquer un processus de production.
- Comprendre globalement le reportage.
- Comprendre le reportage de manière ciblée.
- Parler de ses habitudes alimentaires.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre les mots clés du commentaire.
- Enrichir son lexique.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir l'agriculture biologique

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur le sujet du reportage

Production orale – en petits groupes – 15 min

Constituer de petits groupes. Distribuer la fiche apprenants.

En petits groupes. *Boit-on du lait dans votre pays ? D'où vient-il ? Qui le produit ?*

Recueillir les propositions des apprenants à l'oral et noter au tableau l'explication la plus pertinente.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans mon pays on ne boit pas de lait.

Dans mon pays on boit beaucoup de lait : il vient de la ferme et d'une vache ou d'une chèvre...

ACTIVITÉ 1

→ Vérifier la compréhension des mots clés du commentaire

Lexique – en petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Garder les petits groupes et inviter les apprenants à lire les mots proposés. Leur demander d'identifier les noms et les adjectifs.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : retrouvez les mots correspondant aux définitions.*

Recueillir oralement les propositions. Si les apprenants n'ont pas tout retrouvé, expliquer ou faire expliquer les mots nouveaux puis leur laisser un peu de temps pour reprendre l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est une vache qui est élevée pour produire du lait et pas de la viande : une vache *laitière*
- C'est une personne qui produit et entretient des animaux : *un/e éleveur/euse*
- C'est une agriculture écologique qui n'utilise pas de produits chimiques : une agriculture *biologique*
- C'est un champ, une prairie, un pré destiné à permettre à des animaux de se nourrir : *un pâturage*
- C'est l'ensemble des bâtiments où vit et travaille le fermier : *une ferme*

ACTIVITÉ 2

→ Retrouver la structure du reportage

Compréhensions visuelle et orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Proposer aux apprenants de lire les phrases proposées avant de commencer et lever les problèmes lexicaux si nécessaire. Constituer des binômes. Inviter les apprenants à noter ce qui justifie leur réponse : une image vue ou un mot entendu, par exemple.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : retrouvez l'ordre des séquences.*

Inviter les apprenants qui le souhaitent à venir noter au tableau leurs propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- N° 1 Des producteurs de lait manifestent.
- N° 6 Le père de l'éleveuse parle du passé.
- N° 5 Un technicien parle de l'herbe des pâtures.
- N° 2 Un éleveur explique la vie d'une vache laitière bio.
- N° 4 Une éleveuse montre sa prairie biologique.
- N° 3 On présente en chiffres la production de lait bio en France.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les binômes. Inviter les apprenants à lire les propositions et lever les problèmes lexicaux si nécessaire. Montrer à nouveau le reportage avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et cochez la bonne réponse.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- Depuis deux ans, le secteur du lait est **en crise**.
- Les producteurs qui se tournent vers le bio gagnent **mieux** leur vie.
- Le lait bio, c'est **moins de dépenses** et **plus de revenus**.
- Le lait bio se vend **plus** cher que le lait traditionnel.
- En 5 ans, la production de lait bio **a augmenté**.
- L'herbe des pâtures est l'herbe qui coûte **le moins** cher.
- Pour le père de Lucie, aujourd'hui, être agriculteur bio est **plus facile** qu'avant.

ACTIVITÉ 4

→ Comprendre les paroles des intervenants

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les propositions et lever les éventuels problèmes lexicaux. Diffuser une dernière fois le reportage avec le son et les sous-titres. Rappeler aux apprenants qu'ils vont devoir se concentrer sur les propos des intervenants.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage. Reliez les intervenants avec ce qu'ils disent.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec leur voisin-e. Proposer à quatre apprenants ayant les bonnes réponses, mais assez discrets, de corriger l'activité, chaque apprenant prenant en charge les réponses d'un intervenant. Si besoin, distribuer la transcription pour finaliser la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

Olivier Izard : « Le lait bio est meilleur en matières grasses et en matières protéiques, l'agriculture biologique, c'est bon pour le travail et la qualité du produit. », « On a un lait de meilleure qualité et moins cher à produire. »

Lucie bastide : « L'herbe et les techniques d'implantation des prairies sont capitales. »

Johan-Kevin Galtier : « L'herbe des pâtures est l'herbe qui coûte le moins cher. »

Jean-Louis Devals : « Aujourd'hui, il y a beaucoup de respect pour les producteurs bio. »

ACTIVITÉ 5

→ Échanger à propos de ses habitudes alimentaires

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : et vous ? Achetez-vous des produits issus de l'agriculture biologique ? Lesquels et pourquoi ? Expliquez.*

Inviter les apprenants à échanger en petits groupes. Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Encourager les apprenants à détailler leurs habitudes alimentaires, à lister les aliments bio qu'ils consomment, mais aussi comment ils les achètent, où et comment ils les consomment ou les cuisinent.

Procéder à une mise en commun orale sous la forme d'une discussion en groupe classe : inviter les apprenants à prendre la parole le plus spontanément possible et à réagir aux propos des uns et des autres.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je regarde toujours si les aliments sont bio ; je veux manger de bons produits !

- Moi, j'achète un peu d'aliments bio : surtout les légumes parce que je mange beaucoup de salades et que les légumes ne sont pas cuits alors je n'aime pas quand les produits ne sont pas bio. Etc.