

TOUJOURS PLUS VITE

Date de mise en ligne : 12/01/2018

Dossier : 549

Comment prendre le temps de vivre dans un monde qui va à cent à l'heure ?
Participer à une table ronde.

- **Thème** : société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 75 minutes et 25 minutes pour la production orale
- **Extrait utilisé** : extrait du reportage de France 2 du 1^{er} octobre 2016

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur des proverbes	1
Activité 1	2
• Analyser les images et le son et identifier le thème du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre les interviews	3
Activité 4	3
• Enrichir son vocabulaire	3
Activité 5	3
• Participer à une table ronde	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Donner son opinion.
- Identifier le thème du reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Participer à une table ronde.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique grâce au reportage.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir des proverbes sur le temps.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Analyser les images et la bande-son du reportage.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur des proverbes

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Constituer des petits groupes de discussion.

Écrire au tableau les proverbes, sur le thème du temps, suivants : « Le temps passe cent fois plus vite qu'on ne croit », « Laisser le temps au temps », « Le temps est trop précieux pour être dépensé inutilement », « Tuer le temps ». Si nécessaire, compléter la liste en allant rechercher sur Internet d'autres proverbes.

Avec quel's proverbe's êtes-vous le plus d'accord ? Le moins d'accord ? Justifiez.

Laisser les groupes échanger puis recueillir le's proverbes le's plus apprécié's par la classe en les entourant au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Je suis totalement d'accord avec « le temps passe cent fois plus vite qu'on ne croit » car aujourd'hui, on n'a plus le temps de faire tout ce que l'on veut faire.

ACTIVITÉ 1→ **Analyser les images et le son**→ **Identifier le thème du reportage**

Éducation aux médias – petits groupes et groupe classe – 20 min (support : fiche apprenant et reportage)

Diviser la classe en deux groupes (A et B). Préciser aux apprenant·e·s que cette étape va permettre d'analyser le montage du reportage et d'en identifier le thème.

Inviter le groupe A à rester dans la classe et faire sortir temporairement le groupe B. Puis inversement.

Groupe A : visionner le reportage en entier sans le son, sans les sous-titres.

Groupe B : visionner le reportage en entier avec le son, sans regarder les images.

Faites l'activité 1 : visionnez le reportage et prenez des notes.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de commenter avec leurs voisin·e·s ce qu'ils ont vu ou entendu.

Pour la mise en commun, inviter la classe entière à s'interroger sur le choix des images et de la bande-son.

Groupe A : que pensez-vous des images choisies (la rue, la forêt, la montagne,...) ? Des images en accéléré ? Des images en superposition ?

Groupe B : comment évolue la bande-son tout au long du reportage ?

Visionner en entier le reportage avec le son, sans les sous-titres.

Quel est le thème du reportage ?

Recueillir oralement les observations des deux groupes pour recouper les informations perçues par les deux canaux (visuel et auditif).

Pistes de correction / Corrigés :

Les images du reportage illustrent bien ce thème : par exemple, les images vont très vite, la superposition d'images illustre le fait que nous faisons beaucoup de choses aujourd'hui, en même temps ; Le *tic-tac* nous donne une impression de rythme régulier qui ne s'arrête pas, c'est assez angoissant ; la musique aussi s'accélère ; à la fin du reportage, alors que le commentaire parle de méditation, l'homme est interrogé dans un cadre naturel, calme et apaisant, sur une musique douce.

Le reportage parle du temps qui passe trop vite ; nous passons nos journées à courir après le temps pour aller au travail, s'occuper de nos enfants, faire nos loisirs.

ACTIVITÉ 2→ **Comprendre les informations principales du reportage**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes.

Visionner le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Répondez aux questions.*

Laisser les apprenant·e·s échanger leurs réponses puis inviter les binômes à les proposer oralement à tour de rôle.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le travail, les loisirs, les enfants, les transports poussent les gens à courir.
2. Les smartphones, Internet et les ordinateurs = les nouvelles technologies nous empêcheraient de prendre de vraies pauses.
3. Le développement des transports (TGV) a favorisé la mobilité professionnelle.
4. Son travail de *trader* était devenu trop stressant pour lui, il a voulu ralentir son rythme de vie.
5. Aujourd'hui, les Français veulent ralentir leur rythme de vie (78%).

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les interviews

Compréhension orale et production écrite – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les binômes précédemment constitués.

Montrer la fin du reportage avec le son (de 1'25 jusqu'à la fin), toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. a) Attribuez les mots clés du nuage à chaque personne ; b) Reformulez par écrit les propos des personnes.*

Après un temps d'échanges, les binômes proposent leurs réponses pour l'activité a) en venant entourer de deux couleurs différentes les mots au tableau ; puis inviter les apprenant·e·s à reformuler oralement les propos pour l'activité b).

Pistes de correction / Corrigés :

Sylvie Landriève : ralentir, vite, vitesse, déplacements, activités, fragmenté ; elle dit que quand on prend conscience que tout va très vite, ça encourage à ralentir. Elle précise qu'aujourd'hui la vie s'est accélérée : les déplacements sont plus rapides et nombreux. Elle ajoute en disant que l'on fait plus de choses qu'avant.

David Le Breton : silence, monastères, se retirer, souffle, épuisés, échapper ; il dit que pour retrouver leur souffle, beaucoup de gens se retirent dans des monastères quelques semaines. Il finit en disant que les gens sont épuisés et qu'ils n'ont plus de contrôle sur le temps.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son vocabulaire

Lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Distribuer la transcription.

Faites l'activité 4 : à l'aide de la transcription, retrouvez les expressions correspondant aux définitions proposées.

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.

Pour la mise en commun, recueillir les propositions à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Définitions	Expressions
1. Revivre le passé ou découvrir à l'avance le futur.	<i>Voyager dans le temps</i>
2. Le fait de ne pas pouvoir retenir quelque chose.	<i>Filer entre les doigts</i>
3. Avant la création du monde, depuis très longtemps.	<i>(Depuis) la nuit des temps</i>
4. Faire une pause, lâcher.	<i>Décrocher</i>
5. Faire les choses très rapidement.	<i>Vivre à cent à l'heure</i>
6. Effet excitant, qui enivre.	<i>Grisant</i>
7. Enchaînement de faits dont on ne peut pas se dégager.	<i>Un engrenage</i>
8. Le fait de subir quelque chose à un niveau excessif.	<i>La saturation</i>

ACTIVITÉ 5

→ Participer à une table ronde

Interaction orale – binômes et groupe classe – 25 min (fiche apprenant)

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils vont participer à une table ronde. En rappeler la définition.

Proposer à deux apprenant·e·s volontaires le rôle de modérateur en rappelant que ce sont eux qui veillent à maintenir une dynamique de discussion ; ce sont eux qui présentent le thème et les objectifs de la table ronde au début de la séance. Le reste de la classe a le rôle de participants à la table ronde : ils exposeront donc leurs idées et leur opinion.

Faites l'activité 5 : du toujours plus au toujours plus vite ! Notre rapport au temps a changé : vous décidez de participer à une table ronde pour réfléchir aux conditions de vie (au travail, dans la vie en général) et proposer des améliorations (gestion du stress, confiance en soi, estime de soi, ...).

Laisser un temps de préparation aux apprenant·e·s. Circuler dans la classe pour apporter aide et corrections éventuelles.

Pour la mise en commun, inviter la classe à simuler une discussion collective sur le sujet.

Pistes de correction / Corrigés :

Une table ronde est une réunion caractérisée par le principe d'égalité entre les participants, convoquée pour discuter d'un sujet précis. Le thème à discuter ne fait pas l'accord de tous, sinon il n'y aurait aucun intérêt à organiser une table ronde.

Le tout, toujours plus vite, est parfois extrêmement utile, mais parfois illusoire et énergivore et c'est souvent contre-productif, car cela nous pousse à croire que nous sommes en permanence pressés. Les horaires de travail rythment notre vie professionnelle et ont tendance à rythmer notre vie privée aussi. Ce serait bien de pouvoir choisir des horaires plus flexibles en privilégiant le télétravail par exemple. Ce qui nous laisserait plus de liberté pour organiser notre travail. La lenteur est mal perçue aujourd'hui, mais n'est pas synonyme d'inactivité pour moi. Il est très important de faire des activités de détente sans les accumuler non plus (la lecture, le jeu en famille...).