

TOUJOURS PLUS VITE

Date de mise en ligne : 12/01/2018

Dossier : 549

Comment prendre le temps de vivre dans un monde qui va à cent à l'heure ?
Décrire une époque où l'on aurait aimé vivre ou pas.

- **Thème** : société
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 minutes et 30 minutes pour la production écrite
- **Extrait utilisé** : extrait du reportage de France 2 du 1^{er} octobre 2016

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Émettre des hypothèses sur le reportage.....	1
Activité 1	2
• Repérer les mots clés du commentaire.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	2
• Rétablir les informations correctes du reportage.....	2
Activité 4	3
• Réviser l'imparfait et le présent.....	3
Activité 5	3
• Décrire une époque de l'histoire.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le reportage.
- Repérer les mots-clés du commentaire.
- Comprendre globalement un reportage.
- Comparer deux époques.
- Décrire une époque.
- Exprimer ses goûts.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser l'alternance imparfait/ présent.
- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Présenter brièvement les différentes époques de l'Histoire.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Émettre des hypothèses sur le reportage

Production orale – binômes – 10 min

Écrire au tableau le titre du reportage et inviter les apprenant·e·s à le lire. Constituer des binômes.

À deux. *Selon vous, qu'est-ce qui va toujours plus vite ?*

Inviter les apprenant·e·s à lister leurs idées puis recueillir les propositions de chaque groupe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour nous, les technologies vont vite : on crée toujours plus d'appareils connectés.

Nous, on a pensé aux transports (les avions, les trains).

Selon nous, le monde va vite en général : les gens, la vie.

ACTIVITE 1

→ Repérer les mots clés du commentaire

Compréhension orale / lexique – petits groupes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche d'activités et inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Constituer des petits groupes de quatre apprenant·e·s. Montrer le reportage avec le son, en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les mots entendus.

Laisser les apprenant·e·s mettre en commun leurs réponses au sein de chaque groupe.

Recueillir oralement, en grand groupe, les propositions des apprenant·e·s puis les solliciter au maximum dans l'explication du vocabulaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Le temps, le travail, les transports, se dépêcher, Internet, rattraper, vivre, vite, ralentir, une journée, la méditation, le silence.

ACTIVITE 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux si besoin, puis leur préciser qu'ils devront rétablir la vérité pour les phrases fausses.

Montrer le reportage en entier avec le son, en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 2 : regardez le reportage et dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Puis, inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s.

Commencer par corriger le vrai/faux puis recueillir à l'oral les corrections pour les phrases fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 3, 5, 6, 7.

Faux : 1. Il y a le travail mais les loisirs, les enfants et les transports rythment aussi la vie des gens.

2. On envoie des messages et on passe nos appels du matin au soir (= toute la journée).

4. 78% des Français aspirent à (= veulent) ralentir leur rythme de vie.

ACTIVITE 3

→ Rétablir les informations correctes du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Diviser la classe en binômes. Veiller à la bonne compréhension de la consigne de l'activité et du lexique si nécessaire. Demander aux apprenant·e·s de prendre connaissance des propositions et leur préciser qu'ils doivent principalement se concentrer sur le commentaire du reportage pour corriger la proposition.

Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et rectifiez les erreurs glissées dans les propositions.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de comparer leurs réponses puis recueillir oralement leurs propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Aujourd'hui, on **se dépêche** pour aller travailler.

2. Entre les smartphones, Internet et **les ordinateurs**, le moindre temps de pause sert à rattraper le temps perdu.

3. Dans les années soixante, **une lettre** traversait Paris en deux jours.

4. Vivre **vite**, c'est vivre intensément.

5. On n'a jamais fait autant de choses dans **une journée / sa vie / une année**.

6. On connaît le succès des stages de **silence**.

ACTIVITE 4

→ Réviser l'imparfait et le présent

Structure de la langue – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Garder les mêmes binômes. Demander aux apprenant·e·s de prendre connaissance des propositions et expliquer le lexique si nécessaire.

Veiller à la bonne compréhension de l'exemple et expliquer qu'il s'agit de réaliser des comparaisons.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils doivent changer le temps de la nouvelle phrase et qu'ils peuvent modifier la structure comparative.

À deux. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des propositions données, complétez le tableau pour expliquer ce qui a changé.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Compléter le tableau avec les phrases données par les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant	Aujourd'hui
<ul style="list-style-type: none"> - Il y avait moins de gens qui travaillaient. - Il n'y avait pas autant de choix dans les loisirs. - On n'utilisait pas beaucoup les transports. - Il n'y avait pas de smartphone. - Le courrier mettait longtemps pour arriver. - Les trains n'étaient pas rapides. - On travaillait avec un seul ordinateur. - On faisait moins de choses dans notre vie. - On allait à la campagne pour se détendre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il y a plus de gens qui travaillent. - On a beaucoup de choix pour les loisirs. - On passe beaucoup de temps dans les transports. - On utilise notre smartphone toute la journée. - Les messages (mails, SMS) prennent quelques secondes pour arriver. - On voyage très vite grâce au TGV ou aux avions. - On peut travailler avec plus de trois ordinateurs en même temps. - On fait plusieurs choses différentes dans une journée. - On fait des stages de silence pour reprendre notre souffle.

ACTIVITE 5

→ Décrire une époque de l'histoire

Production écrite et interaction orale – individuel et groupe-classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter la classe à lister les différentes époques/périodes historiques qu'ils connaissent. Noter les propositions au tableau en invitant les apprenant·e·s à dater avec assez de précision la période (la notion des époques peut être différente d'un pays à l'autre).

Individuellement, l'apprenant·e choisit secrètement une époque/période.

Faites l'activité 5 : à quelle époque auriez-vous aimé vivre ou n'auriez-vous pas aimé vivre ? À votre avis, comment était la vie à cette époque ? Expliquez.

Laisser le temps aux apprenant·e·s d'écrire une description de la vie à cette époque.

Passer dans la classe pour apporter l'aide nécessaire.

À tour de rôle, inviter les apprenant·e·s à présenter oralement leur époque sans la nommer. Le reste de la classe écoute la description pour deviner de quelle période il s'agit. À la fin de la description, la classe propose sa réponse et on valide ou non la réponse. Si la proposition de la classe est incorrecte, inviter les apprenant·e·s à questionner leur camarade à l'aide de questions fermées (est-ce que ... ?) pour obtenir des indices. Ce dernier répondra donc par « oui » ou « non ».

Pistes de correction / Corrigés :

La Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen-Âge, l'époque moderne, l'époque contemporaine, le 16^{ème} siècle, le début du 20^{ème} siècle.

À cette époque, les gens se déplaçaient à cheval et mettaient beaucoup de temps pour arriver à destination ; les conditions d'hygiène et de santé étaient mauvaises ; la vie était rythmée par les saisons ; il n'y avait pas de machines pour cultiver les terres ; la vie était très dure → le Moyen-Âge.

Pour trouver des indices : est-ce qu'il y avait l'électricité ? Est-ce qu'il y avait des châteaux forts ?...