

BURKINA FASO : DES ÉCOLES INCLUSIVES

Date de mise en ligne : 08/06/2018

Dossier : 570

Bienvenue dans une école où les élèves entendants et malentendants apprennent ensemble.
Donner des conseils pour interagir avec un élève malentendant.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 28 mai 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans la thématique du reportage	1
Activité 1	2
• Repérer des mots-clés du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales	2
Activité 3	2
• Comprendre les interviews	2
Activité 4	3
• Réviser les pronoms compléments et toniques	3
Activité 5	3
• Donner des conseils	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Introduire le thème du reportage.
- Repérer les informations principales.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Comprendre des interviews.
- Conseiller.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir des mots clés.
- Réviser les pronoms.
- Réviser l'impératif.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un nouveau type d'école.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans la thématique du reportage

Production orale – groupe classe – 10 min

Vérifier que les apprenant·e·s comprennent le sens du mot « devinette ». Si ce n'est pas le cas, l'explicitier avec un exemple concret.

Écrire les lettres suivantes au tableau : T E T E N N D A N

En grand groupe. *Je suis une personne qui entend. Qui suis-je ?*

Inviter les apprenant·e·s à utiliser les lettres pour trouver la réponse.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Écrire les lettres suivantes au tableau : T E T E N N D A N A L M

En grand groupe. *Je suis une personne qui n'entend pas. Qui suis-je ?*

Inviter les apprenant·e·s à utiliser les lettres pour trouver la réponse.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Un entendant. Un malentendant.

ACTIVITÉ 1

→ Repérer des mots clés du reportage

Compréhension et production orales – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Leur demander d'expliquer ceux qu'ils connaissent et apporter les informations complémentaires, si besoin.

Montrer le début du reportage (00'00>00'35) avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage et barrez le mot que vous n'avez pas entendu.*

Mise en commun à l'oral : inviter un binôme à donner sa réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

Mot non entendu : un geste.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Conserver les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer.

Lever les éventuels problèmes lexicaux. Préciser aux apprenant·e·s de corriger les réponses fausses.

Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse.

Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2 / 4 / 5.

Faux :

1. L'école inclusive est une école pour les élèves malentendants et entendants.
3. En classe, le professeur mélange toujours les élèves entendants et malentendants.
6. Les professeurs n'utilisent pas la langue des signes à l'université.
7. Cette expérience existe depuis 30 ans.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les interviews

Compréhension et production orales – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Demander aux apprenants de lire les propositions de l'activité. Expliquer le lexique si nécessaire.

Montrer le reportage dans son intégralité avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et reliez les informations aux personnes interviewées.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec leurs voisin·e·s. Puis, projeter l'activité au tableau et demander à un volontaire de venir relier les informations.

Pistes de correction / Corrigés :

Grâce Tuina : les élèves aident les malentendants à faire les exercices et à apprendre les signes.

Rosine Ouédraogo : on devient de vrais amis quand on apprend ensemble.

Thérèse Kafando : à l'université, les étudiants font les interprètes pour leurs camarades.

ACTIVITÉ 4

→ Réviser les pronoms compléments et toniques

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 4. Vérifier que les apprenant·e·s se souviennent bien de l'utilisation de ces trois pronoms. Faire un exemple si nécessaire. (Les élèves malentendants : on les aide, on leur parle en langue des signes et on travaille avec eux.)

Inviter les apprenant·e·s à lire le texte. Lever les éventuels problèmes lexicaux.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez le texte avec les pronoms suivants.*

Pour la mise en commun, recueillir oralement les propositions des binômes et laisser les apprenant·e·s se mettre d'accord sur le bon pronom.

Pistes de correction / Corrigés :

Les élèves malentendants sont bien intégrés dans la classe. En effet, le professeur ne **les** met pas à part. Il **les** mélange avec les autres. Les élèves entendants peuvent **les** aider à faire les exercices. Ils peuvent **leur** expliquer les exercices. À l'université, les étudiants entendants font aussi les interprètes pour **eux**.

ACTIVITÉ 5

→ Donner des conseils

Productions écrite et orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de travail et distribuer à chacun du papier A3, des feutres, etc. pour la présentation des conseils. Avant de commencer, vérifier la bonne compréhension de la consigne. Proposer aux apprenant·e·s de chercher 6 ou 7 conseils. Si besoin revoir avec eux l'utilisation de l'impératif et des pronoms. Inviter les apprenant·e·s à réutiliser les verbes de la fiche d'activité.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : un nouvel élève arrive dans la classe inclusive. Donnez-lui des conseils pour bien interagir avec un élève malentendant.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, inviter chaque groupe à présenter son travail oralement à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour bien interagir avec un élève malentendant :

- aide-le pour faire les activités,
- parle-lui avec le langage des signes,
- explique-lui les exercices,
- souris-lui,
- ne le mets pas à part,
- communique avec lui pendant la récréation.

[...]