

CONCOURS INNO'CUP JUNIOR

Date de mise en ligne : avril 2018

Se simplifier le quotidien, on en rêve tous.
Créer une vidéo pour présenter une invention.

- **Thèmes** : nouvelles technologies, innovation
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescent
- **Tâche finale** : réaliser une vidéo pour présenter une invention
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 45 min pour la production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre	1
• Décrire un objet.....	1
J'explore	1
• Repérer des images et émettre des hypothèses (activité 1).....	1
• Comprendre des informations (activité 2)	2
Je révise	2
• Repérer et comprendre le lexique des inventions (activité 3)	2
J'agis	3
• Réaliser une vidéo	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire un objet.
- Interpréter des images et émettre des hypothèses.
- Comprendre des informations.
- Présenter un projet.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème des inventions.
- Travailler le discours indirect

JE DÉCOUVRE

→ Décrire un objet

Production orale, lexique –petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Imprimer les photos de la fiche matériel et les fixer au mur. Demander aux apprenants de circuler dans la classe et d'observer les photos. Former 6 groupes et demander à chaque groupe de choisir une photo.

En petits groupes. *Observez votre photo. Décrivez-la et imaginez à quoi peut servir cet objet.*

Mise en commun : chaque groupe montre la photo qu'il a choisi et présente l'invention à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est un objet unique et incroyable ! Ce sont des chaussures à ressorts. Cela permet de se déplacer très vite et en très peu de temps. Cet objet va transformer la manière de voyager. [...]

J'EXPLORE

→ Repérer des images et émettre des hypothèses (activité 1)

Repérage visuel – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo en entier, mais sans le son.

À deux. *Faites l'activité 1a : remettez les images dans l'ordre, puis imagine de quoi il s'agit.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec un autre binôme, puis faire une mise en commun à l'oral en groupe-classe. Notez les différentes propositions au tableau.

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 1b. Vérifier ensemble la compréhension du vocabulaire. Montrer la vidéo en entier, mais cette fois avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1b : associez ces paroles aux images qui correspondent.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Vos hypothèses sur le sujet de la vidéo sont-elles confirmées ? Pourquoi ?

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre des images : A-C-E-D-B.

Je pense qu'il s'agit d'un concours et que deux filles ont participé ensemble. Elles ont remporté le premier prix et ont gagné de super lunettes.

Phrases associées : 1C, 2A, 3B, 4D, 5E

J'avais bien compris que les filles avaient participé à un concours, mais en fait, c'est avec les lunettes qu'elles ont gagné le premier prix.

→ **Comprendre des informations (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 2. Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 2'18 au moment où apparaît « This is great ».

Individuellement. *Faites l'activité 2 : choisissez la ou les bonnes réponses.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e.

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Inno'cup Junior.
2. Des lunettes avec un guidage sonore.
3. À Grenoble.
4. Facebook, Xerox.

JE RÉVISE

→ **Repérer et comprendre le lexique des inventions (activité 3)**

Compréhension orale, lexique – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer une nouvelle fois l'intégralité de la vidéo avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3a : regardez la vidéo et entourez les mots que vous entendez.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec un autre binôme, puis faire une mise en commun à l'oral en groupe-classe. Noter les mots au tableau.

Garder les mêmes binômes que pour l'activité précédente.

À deux. *Faites l'activité 3b : associez chaque mot entouré à son synonyme.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Révolutionner, prototyper, découvrir, gagner. / Génial, innovateur, incroyable, innovant.

Transformer = révolutionner, intelligent = génial, inventeur = innovateur, créatif = innovant, trouver = découvrir, créer un modèle = prototyper, fantastique = incroyable, remporter = gagner.

Écrire au tableau les amorces suivantes : « elle dit que... », « elle explique que... », « elle raconte que... ».

Reformulez les propos d'Isaline et de Maryne en utilisant les amorces et les mots clés entourés.

Incitez les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Maryne raconte qu'une histoire incroyable leur est **arrivée**. Leur professeur leur a proposé de participer au concours des jeunes **innovateurs**. C'est comme ça qu'elles ont **découvert** le concours Inno'cup Junior. Le but du concours, c'était

imaginer un objet capable de **révolutionner** le quotidien. Ensuite, elle dit qu'à la télé, elles ont **découvert** que des aveugles américains pouvaient s'orienter en claquant la langue. [...]

J'AGIS

→ Réaliser une vidéo

Interaction et production orale – petits groupes – 45 min

Si les moyens techniques le permettent, prévoir au préalable le matériel nécessaire (smartphones, tablettes, caméras) et le mettre à la disposition des apprenant·e·s.

Former des petits groupes d'apprenant·e·s.

Si vous aviez pu participer au concours Inno'cup Junior, quel objet pour simplifier le quotidien auriez-vous inventé ?

- Choisissez un objet de la vie quotidienne.
- Expliquez le fonctionnement.
- Trouvez un nom original à votre invention.
- Réalisez une vidéo de 3 minutes pour présenter votre projet.

Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et apporter aide et correction éventuelles aux groupes. Inciter les apprenant·e·s à réutiliser le vocabulaire vu dans l'activité 3.

Mise en commun : chaque groupe présente rapidement son invention à l'oral, puis montre la vidéo. Les autres groupes posent des questions et/ou critiquent l'invention.

Demander aux apprenant·e·s de voter pour l'invention la plus originale.

Variante : Si les moyens techniques ne le permettent pas, demander à chaque groupe de présenter son invention à l'oral au reste de la classe.